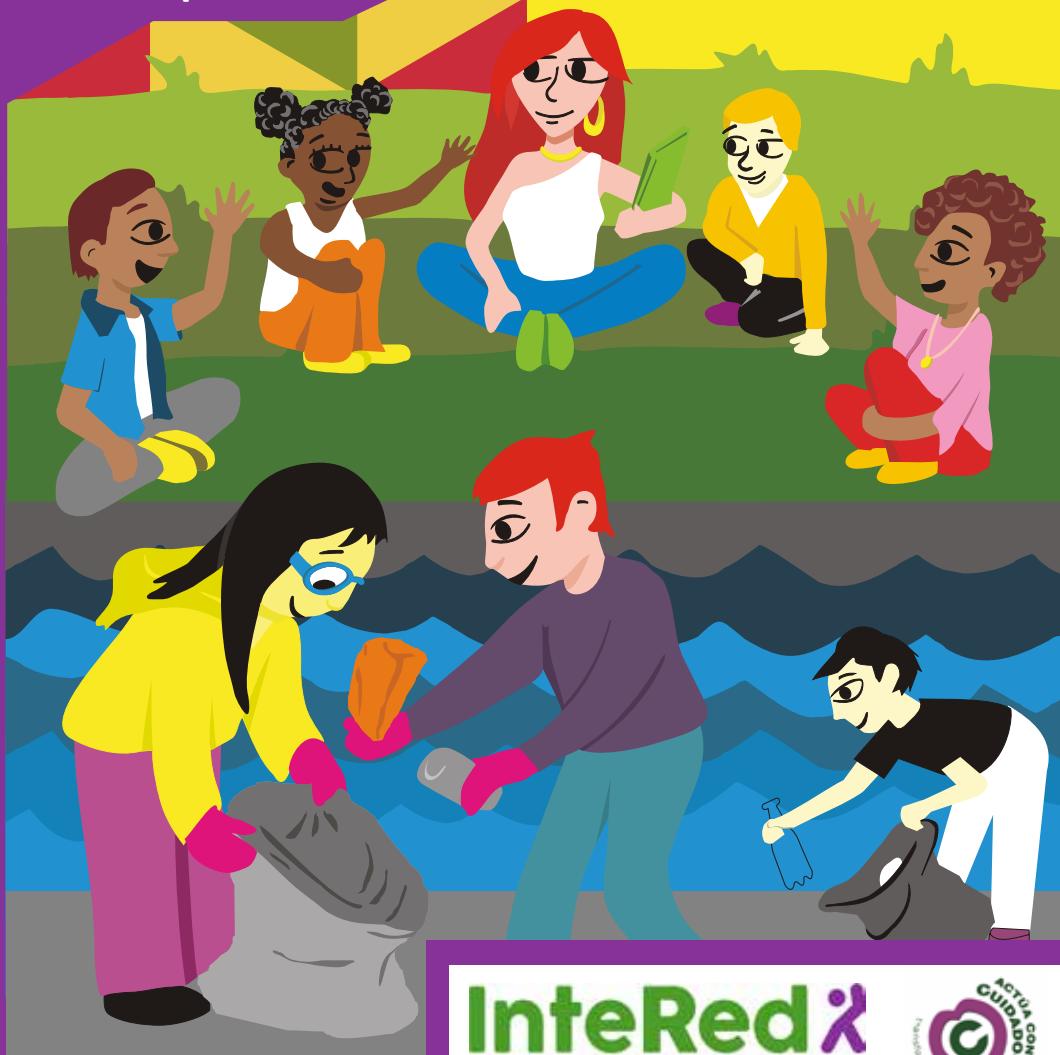


GUÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO CON MIRADA DE CUIDADOS

Una aproximación desde
nuestras prácticas



Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados

Edita: InteRed Comunidad Valenciana

Diseño, maquetación e impresión: Moebius Creativa

Fecha de publicación: diciembre de 2017

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos a los centros educativos, a los que InteRed acompaña en procesos de Educación Transformadora, que nos brindan su experiencia y su trabajo, sin los cuales esta publicación no sería posible y, especialmente, a su alumnado y profesorado: Colegio El Armelar (Paterna), Colegio José Arnauda (Alcoi), Colegio Nuestra Señora de los Ángeles (Alicante) y Colegio Santa Teresa (Alicante).

Asimismo, nuestro agradecimiento a Sergio Ferrandis, docente del Colegio El Armelar, cuyas reflexiones sobre el Aprendizaje-Servicio han sido una referencia para entender mejor esta metodología e integrar en ella la mirada de Cuidados.

Nuestro agradecimiento también a las compañeras y compañeros de InteRed por sus reflexiones y trabajo para la elaboración de esta publicación, en especial a: Guillermo Aguado, Begoña Arias, Julia Castillo y Eduardo García.



ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>)

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

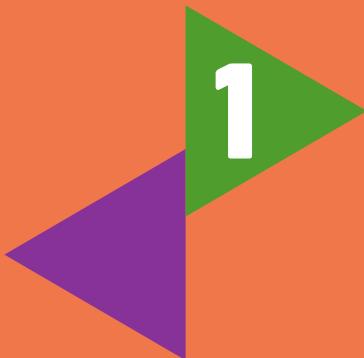


Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. Su contenido es responsabilidad exclusiva de la Fundación InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Contenido de la Guía

¿Quiénes somos?	4
La metodología de Aprendizaje-Servicio	6
¿Qué entendemos por Educación Transformadora?	9
La mirada de Cuidados	12
¿Qué aporta la mirada de Cuidados a la metodología de Aprendizaje-Servicio?	15
Experiencias de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados	29
Para ampliar información	37





¿Quiénes somos?

La **Fundación InteRed** es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) que lleva **25 años apostando por una educación transformadora**, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

En esta línea pretendemos **transformar la realidad** socio-económica actual generadora de injusticia y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión a través de la generación de una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, dotándola de competencias para llevar a cabo acciones transformadoras de su realidad personal, local y mundial, en línea de un desarrollo humano y sostenible.

Este trabajo lo llevamos a cabo con colectivos, entidades educativas y organizaciones tanto en el estado español como en diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

Para desarrollar esta misión consideramos como elementos “identitarios” de InteRed y que están en la base de todas nuestras actuaciones y propuestas educativas la **incorporación de** diversos **enfoques**, como el de Género y la Ética de los Cuidados, de Derechos Humanos, el Intercultural, el Medioambiental, etc.

Asentándonos en estos enfoques, para generar procesos educativos transformadores, uno de los elementos clave son las metodologías que se utilizan en los procesos

de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las metodologías que integran estos elementos y que InteRed desarrolla, juntos con otras organizaciones y colectivos serían: el aprendizaje cooperativo, participativo, por proyectos; las metodologías artísticas y lúdico-teatrales; los procesos de autoconocimiento y desarrollo personal; la investigación-acción participativa; la práctica reflexiva, el aprendizaje-servicio, etc.

Concretamente, esta guía se centra en la **metodología de Aprendizaje-Servicio** (en adelante se podrá utilizar la abreviatura ApS) **con una mirada de Cuidados**. Esta mirada que InteRed aporta al ApS es fruto tanto de los procesos de reflexión, acción y acompañamiento desarrollados en espacios educativos a través del trabajo en propuestas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, como de la fundamentación en los enfoques Socio-educativo, de Género, de Derechos Humanos, de Sostenibilidad Medioambiental, etc. inherentes a InteRed y en la **campaña “Actúa con Cuidados”** desarrollada durante los últimos años en las actuaciones de la organización.

De esta manera, recogemos en la guía las principales características que a nuestro juicio tendrían los procesos de Educación Transformadora desarrollados a través de la metodología de ApS con Cuidados. Sabiendo que este es el horizonte ideal al que aspiramos, pero siendo igualmente conscientes de que en ocasiones se desarrollarán experiencias que no cuenten con todas las características o en la profundidad deseada, pero remarcando que la importancia reside en generar procesos que, al menos, en algún aspecto transformen personal y colectivamente.

Por ello, animamos a profesorado, a educadores y educadoras y a cualquier persona o entidad relacionada con el ámbito de la educación a aventurarse en la incorporación de esta metodología transformadora en su práctica educativa.

Creemos que **la metodología de ApS con una mirada de Cuidados es una herramienta participativa y movilizadora privilegiada para promover una ciudadanía comprometida a nivel local y global a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental**.

Nuestro planteamiento supone, por una parte, ofrecer una guía útil para el profesorado sobre el desarrollo de la metodología de Aprendizaje-Servicio con la novedad de la mirada de Cuidados, multiplicando así su efecto transformador y, por otra, formar a futuras/os educadoras/es y profesorado sobre esta herramienta.





La metodología de Aprendizaje-Servicio

InteRed lleva trabajando con esta metodología en intervenciones educativas desde hace casi diez años. A partir de esta experiencia acumulada podemos afirmar que es una buena opción para trabajar de manera interrelacionada la teoría y la práctica, en la que, si además introducimos en su diseño aspectos que para InteRed definen una Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global, generaremos un proceso socio-educativo continuado que promueva una ciudadanía responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo.

Son muchas las definiciones que podemos encontrar sobre el Aprendizaje-Servicio:

“El aprendizaje-servicio es un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica. Se trata de una herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social, que responde al objetivo último de la educación: formar ciudadanos competentes capaces de transformar la sociedad. El aprendizaje-servicio es la respuesta necesaria a un sistema educativo que se mantiene ajeno a las necesidades sociales”

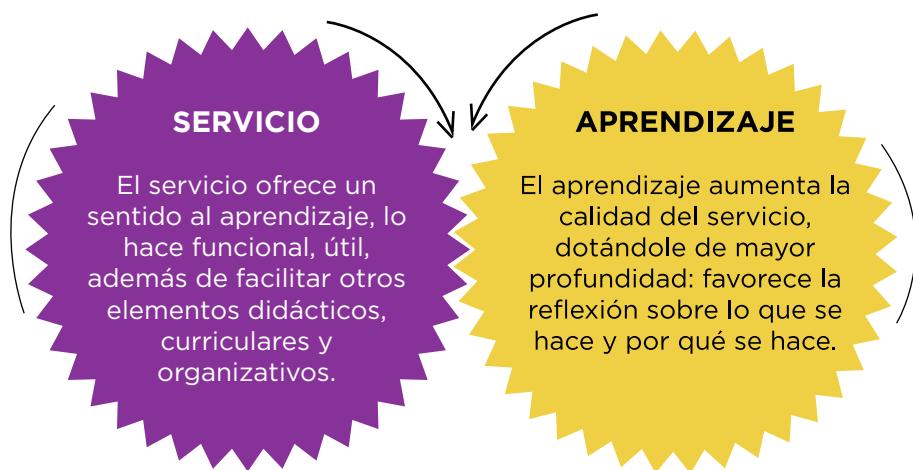
(Aramburuzabala, et al., 2014, p. 85)



La novedad y la riqueza del aprendizaje-servicio residen en la integración de los dos elementos -servicio a la comunidad y aprendizaje significativo- en un solo proyecto coherente y bien articulado, que potencia la capacidad formativa de ambos. Por un lado, el desarrollo de una acción de servicio transforma y da sentido a los aprendizajes y, por el otro, el desarrollo de un aprendizaje activo y significativo mejora la acción de solidaridad. Estos elementos, además, permiten la formación de competencias reflexivas y críticas, fomentan el desarrollo de un compromiso solidario y facilitan el ejercicio responsable de la ciudadanía". (Puig et al., 2011, p. 52). Así, "el aprendizaje mejora el servicio, lo que se aprende se puede transferir en forma de acción y permite prestar un servicio de calidad a la comunidad. El servicio mejora el aprendizaje, lo motiva y dota de sentido, le aporta experiencia vital y permite extraer nuevos aprendizajes"

(Zerbikas Fundazioa, 2008, p. 5)

Es decir, esta metodología es la combinación de los dos elementos: Aprendizaje-Servicio y cómo su relación enriquece a ambos:



Fuente: Elaboración propia. Basada en R. Batlle

Compartimos las definiciones anteriores ya que integran conceptos claves como la necesidad de articulación del proyecto, lo que implica que el Aprendizaje-Servicio no es una iniciativa al azar, sino que requiere de una planificación, cuidadosa organización y reflexión previa, durante y posterior a la actividad. En estas definiciones resaltamos la importancia de la participación, el compromiso comunitario, la responsabilidad cívica y el desarrollo personal y colectivo.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman a trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”.

(Puig, et al., 2006: 22)

Por su sentido globalizador, el Aprendizaje-Servicio se convierte en una excelente metodología para adquirir competencias integrando capacidades, habilidades, conocimientos y valores que se movilizan para resolver situaciones reales (Rubio, 2009; Palos, 2011). El Aprendizaje-Servicio permite proponer situaciones en las que debe haber comprensión, trasferencia de conocimientos, resolución de problemas y reflexión crítica en un contexto local y global, real y complejo. En otras palabras, es un proyecto educativo con utilidad social.

Roser Batlle afirma que el Aprendizaje-Servicio promueve los 4 pilares de la educación del siglo XXI: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir:**

- ▀ Aprendizajes cognitivos relativos a conocimientos de retos o problemas sociales; de las asociaciones y personas comprometidas en impulsar soluciones; así como la visión más ajustada y realista del mundo en que vivimos.
- ▀ Aprendizajes procedimentales y de habilidades en la realización y gestión de proyectos; en las destrezas y competencias específicas del servicio que se desarrolla; y en el despliegue de las aficiones y capacidades personales puestas al servicio a los demás.
- ▀ Aprendizaje de actitudes y valores de autonomía personal e interiorización de los valores.
- ▀ Aprendizaje de la convivencia en el desarrollo del trabajo en equipo; de las actitudes y hábitos “prosociales” y las habilidades comunicativas.

En definitiva, la metodología Aprendizaje-Servicio está dirigida a potenciar las capacidades del alumnado para la transformación personal y puede promover el compromiso con la vida, con la sociedad, la corresponsabilidad en la transformación social y la ciudadanía activa. Permite articular de manera significativa las competencias básicas y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículum y fortalece un aprendizaje basado en la experiencia con una incidencia directa en el servicio a la comunidad.

3

¿Qué entendemos por una Educación Transformadora?

Para entender la propuesta metodológica de esta guía es fundamental analizar qué entendemos por una educación transformadora. Lo exponemos de forma resumida.

Consideramos la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global (ETCG) como un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

(Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, 2016)

Esta educación fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el res-

peto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Así, entendemos que esta educación transformadora integra con una mirada interseccional los siguientes enfoques:

- El **enfoque de Derechos Humanos**, que supera el enfoque de necesidades; no se trata de satisfacer las necesidades de las personas sino de garantizar el cumplimiento de sus derechos. Defendemos la educación como un derecho fundamental y cuestionamos el modelo de desarrollo que genera beneficios para algunos grupos humanos mientras millones de personas viven con sus derechos vulnerados. Cada persona es sujeto de derechos, agente de su propio desarrollo y no mera receptora pasiva de servicios. Supone también sensibilizar y sensibilizarnos sobre la interdependencia global de la ciudadanía, así como defender las justas reivindicaciones en este campo y exigir las responsabilidades y obligaciones que corresponden a los diferentes actores sociales.
- Desde el **enfoque de Género** se tienen en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en todos los ámbitos de la realidad y se actúa a favor de la equidad y en contra de las diversas formas de violencias. Es decir, se visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. Este enfoque nos ayuda a ser conscientes de esto y también a facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima de género, la autonomía y el poder de decisión sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.
- El **enfoque Socio-educativo** entiende la educación como medio de transformación social y pone énfasis en la capacidad que las personas, los grupos y las instituciones tienen de transformar la sociedad, la educación y las culturas. Esta educación nos hace conscientes de la interdependencia de nuestros actos y por lo tanto de que somos corresponsables en la transformación de la realidad en el ámbito local y global.
- El **enfoque Emocional** hace referencia a la trascendencia de la dimensión socio-afectiva de la educación. El grupo constituye un instrumento privilegiado para ello; es un espacio afectivo que hace de la educación una experiencia viva y relacional, donde el contacto mutuo va educando y transformando.
- La educación con **enfoque Intercultural** implica partir de la dignidad de todas las personas y reconocer las distintas pluralidades desde el respeto, la aceptación, el reconocimiento propio y la valoración de las otras personas y culturas y conlleva denunciar la desigualdad y generar procesos hacia una mayor equidad.

La educación intercultural pone la atención en el respeto a las diferencias, el conocimiento y valoración de las culturas del entorno escolar, la inclusión, la resolución de los conflictos de forma positiva, el rechazo de las discriminaciones, los prejuicios y xenofobias, la consideración de las diferencias culturales como algo positivo y enriquecedor y en la toma de conciencia de un mundo global e interdependiente.

- Los procesos socioeducativos con **enfoque de Sostenibilidad ambiental** nos hacen tomar conciencia de nuestra “ecodependencia” y de la exigencia de cuidar el espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables. Parten de visibilizar y denunciar las prácticas de consumo basadas en el capitalismo, en androcentrismo y el afán de crecimiento económico incontrrollable que perpetúa un estilo de vida que explota los recursos hasta el límite de agotarlos, degradando el planeta. El papel educativo en esto es fundamental contemplando el desarrollo sostenible como un proceso, transformador e integral de las personas y los colectivos, cuya finalidad es construir conjuntamente conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el cambio social y las libertades, cuidando los recursos naturales presentes para asegurar los de generaciones futuras.

Consideramos además la educación transformadora desde la **ética del Cuidado**, que busca la reflexión ciudadana en torno a nuevas formas de relaciones de género, que redistribuyan el poder de manera equitativa y, sobre todo, que coloquen la vida y lo reproductivo en el primer lugar de la sociedad, apostando por las buenas prácticas de conciliación familiar y laboral, la superación de las dobles y triples jornadas que soportan las mujeres al incorporarse al mundo laboral, la “visibilización” de cómo el peso de la cadena de cuidados se pasa de mujer a mujer, etc. Desde la mirada de Cuidados se pretende revalorizar los aportes que nacen precisamente del cuidado de la vida, frente a lo productivo, competitivo y excluyente de los modelos predominantes.

Asimismo, concebimos esta educación con una **mirada de procesos** que ayuden a adquirir la comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos, a realizar el análisis crítico y a experimentar estrategias educativas de construcción de conocimiento de manera conjunta, participativa y desde distintas perspectivas.





4

La mirada de los Cuidados

En estos procesos ha de haber una coherencia **entre los fines y las metodologías** utilizadas en las que deberán estar presentes aspectos como el análisis crítico de la realidad, la participación en el proceso y en la toma de decisiones, el reconocimiento del valor de la experiencia, etc.

Planteamos esta educación transformadora desde una mirada de Cuidados o de la sostenibilidad de la vida. Esta mirada surge en la **campaña “Actúa con Cuidados”** que InteRed lanzó en el año 2012, y que viene trabajando hasta hoy, para concienciar sobre la importancia de que seamos las personas quienes estemos en el centro del sistema actual y no el dinero y el mercado.

La mirada de Cuidados pone en evidencia que nuestro actual modelo de desarrollo, centrado en los mercados, es un modelo injusto, insostenible y generador de múltiples desigualdades, y en el que los trabajos de cuidados, imprescindibles para el sosténimiento de la vida, son casi invisibles, poco reconocidos, mal pagados, muchas veces relegados a que los realicen terceras personas, casi siempre otras mujeres y que tienen un desigual reparto e impacto entre hombres y mujeres.

1. Ver referencias de la documentación de la campaña de Cuidados en el apartado 7.

Por ello, desde la mirada de Cuidados se reivindica la posición clave de éstos en cualquier proceso de desarrollo, revalorizando los aportes que nacen precisamente del cuidado de la vida, frente a lo productivo, competitivo y excluyente de los modelos predominantes. Así, planteamos un nuevo modelo de desarrollo cuya meta es lograr que la vida sea el centro motivador de toda actividad social, que sitúe a las personas y a la vida en el centro de tal manera que nos permita mirar la realidad teniendo en cuenta el cuidado del planeta donde vivimos, el cuidado en el hogar y nuestro propio cuidado.

Entendemos los cuidados como todas aquellas actividades orientadas a la reproducción social y a la regeneración de la vida (como gestar, criar, alimentar, cocinar, sanar, escuchar, ahorrar energía, reciclar materiales, asistir a personas queridas, compartir, etc.) con el objeto de vivir en este mundo lo mejor posible y que son imprescindibles para el sostenimiento de la vida y las sociedades.

Desde esta mirada, **pretendemos cuestionar y darle la vuelta al modelo de desarrollo actual** promoviendo la equidad, el empoderamiento de las mujeres, los Derechos Humanos y la sostenibilidad ambiental. Para logarlo, es esencial, por un lado, visibilizar y valorar los cuidados como imprescindibles para el sostenimiento de la vida y las sociedades trabajando esta visión en procesos educativos, en espacios de educación no formal, de ocio y tiempo libre, en universidades y en ámbitos de la sociedad civil organizada y, por otro, favorecer la movilización de la ciudadanía en favor de nuevos modelos de vida sostenibles, que pongan en el centro los cuidados de las personas y la naturaleza.

En definitiva, **desde la mirada de Cuidados** proponemos:

- promover nuevos **modelos de desarrollo más equitativos y justos**, que sitúen la sostenibilidad, la ética del cuidado, la equidad y la justicia en el centro de nuestras actuaciones, y desde ahí transformar la realidad global y local.
- promover la reflexión ciudadana e incidir en las alternativas para **poner en el centro los cuidados** en una búsqueda de poner el acento en las alternativas para construir entre todas y todos una agenda personal, política y social en la que se plasme un proyecto de sociedad que cuide la vida por encima de todo;



- reconocer el poder colectivo de la ciudadanía organizada y favorecer la **mobilización de la ciudadanía en favor de nuevos modelos de vida sostenibles**, que pongan en el centro los cuidados de las personas y la naturaleza;
- socializar la **responsabilidad de sostener la vida** para hacer corresponsables de las actividades de cuidados a la comunidad, a las empresas, a las instituciones sociales y al Estado;
- trabajar con mujeres y hombres (niñas, niños y jóvenes) en torno a nuevas formas de relaciones de género y de igualdad dentro de los hogares que pongan énfasis en la **corresponsabilidad de los trabajos de cuidados y en la redistribución del poder de manera equitativa**;
- vivir en mayor equilibrio con el planeta a través de una vida sencilla y austera, en la que destinemos nuestro uso de energías, de materiales y de tiempos a la sostenibilidad de la vida, de una **nueva cultura de consumo** basada en la pequeña producción local, además de en la reutilización y el intercambio no lucrativo;
- apoyar nuevas formas de hacer, de organizarse y de luchar; formas cuidadosas de participación en la vida política de nuestra sociedad con las que podemos **ser parte de las decisiones que nos afectan**;
- reconocer la realidad de las “cadenas globales de cuidados”² y la **deuda contraída con otras sociedades**, sobre todo con sus mujeres, por la apropiación de sus tiempos y energías para el cuidado.

2. Cadenas globales de cuidados: transferir trabajos de cuidados de unos hogares a otros según su posición desigual con respecto a determinados ejes de poder como género, identidad cultural, clase social, lugar de procedencia, etc. Un ejemplo son las mujeres migrantes que tienen que salir de su país para buscar un futuro mejor, generalmente, realizando trabajos de cuidados para otras familias y que a su vez dejan el cuidado de su propia familia a cargo de otras mujeres.



5

¿Qué aporta la mirada de Cuidados a la metodología Aprendizaje-Servicio?

Durante estos años en los que hemos acompañado múltiples experiencias de Aprendizaje-Servicio hemos visto el potencial que tiene esta metodología para trabajar y profundizar en los aspectos relacionados con la educación transformadora, desde la perspectiva y enfoques que anteriormente hemos desarrollado. Muchos de los **procesos de acompañamiento** en la puesta en marcha **de iniciativas a través de esta metodología** han tenido como **eje central nuestra campaña “Actúa con Cuidados”**, tanto en los contenidos que trabajamos **como en las dinámicas que surgen** una vez las personas nos apropiamos de su mirada a la realidad.

Nuestras experiencias de Aprendizaje-Servicio han estado influenciadas por la apuesta de los Cuidados que hace InteRed y es por ese motivo que **queremos compartir lo que para nosotras y nosotros ha sido un aporte propio de la campaña de cuidados a la metodología Aprendizaje-Servicio**. Por eso lo hemos llamado “ApS con mirada de Cuidados”.

Desde esta lectura, el trabajo en Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados consiste en **impulsar experiencias que conecten y articulen los conocimientos y las competencias curriculares con un servicio a la comunidad poniendo en el centro de**

la intervención a las personas que la hacen posible, alumnado, profesorado y eventualmente a todas las personas a las que afecta la experiencia **y a las interrelaciones entre éstas**. Alineados con nuestra mirada de educación transformadora, el ApS conecta la acción social aterrizada en los contextos concretos, con la apuesta por una sociedad global solidaria, justa y equitativa. Para lograr esto, **las experiencias de ApS se sitúan dentro de la ética de cuidados** entendida como “la obligación moral de no abandonar, de no girar la cabeza ante las necesidades de los demás”, en palabras de Irene Comins. Lo cual significa **poner en el centro** de toda la experiencia **a las personas, sus sentimientos, sus emociones y el deber de todas las personas de cuidarse y cuidar a los demás, a fijarnos en cómo se están sintiendo en cada fase y en cada momento de la gestión y el desarrollo de la experiencia ApS**. Por supuesto, sin olvidar nuestros enfoques transversales, ya mencionados, de género, basado en derechos, socioeducativos, de desarrollo sostenible, intercultural, etc.

Es decir, para conseguir la transformación local y global y una ciudadanía comprometida con ese cambio es necesario que todas las actividades y todo el proceso del proyecto de Aprendizaje-Servicio estén atravesados por esta mirada de Cuidados.

Un Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados nos permite **educar para la vida y poner el derecho a la vida y al cuidado en el centro de nuestras intervenciones**. Nos insta a fijar la mirada no solo en el resultado, sino también en el proceso. Y no sólo en las distintas fases del mismo sino en cómo afecta a cada una de las personas participantes del proceso cada uno de los pasos que damos en éste. **Nos obliga, como facilitadoras y facilitadores del proceso de ApS, a ir más allá** de la experiencia, más allá del proceso y aterrizarlos en las personas que construyen la misma, en las personas que viven, gozan, sienten y participan de la experiencia, **haciéndonos conscientes de nuestra interdependencia y de nuestra ecodependencia a la vez que de nuestra singularidad**.

La metodología del Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados, reivindica la importancia de PONER EN EL CENTRO LAS PERSONAS en cualquier proceso de desarrollo personal, social y educativo, revalorizando los aportes que nacen del cuidado de la vida, frente a lo productivo, competitivo y excluyente de los modelos predominantes.

Esta mirada de cuidados nos anima a entender el autocuidado personal y colectivo, así como el cuidado de los demás, de una manera más corresponsable y sinérgica, más sostenible y solidaria.

Nuestra experiencia nos dice que cuando el trabajo de Aprendizaje-Servicio se impregna de la ética de Cuidados el resultado no se focaliza sólo en las dimensiones de aprendizaje y de servicio como viene siendo connatural a la metodología, sino también en las relaciones y los vínculos interpersonales y en la atención a necesidades concretas.

Con el Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados pretendemos:

1

*Fomentar la reflexión sobre en qué sociedad vivimos cuando lo más básico, la generación y el **SOSTENIMIENTO DE LA VIDA**, las personas y la naturaleza han quedado convertidas únicamente en un medio al servicio del mercado.*

2

*Generar un cambio que promueva un nuevo modelo de desarrollo basado en la **ÉTICA DEL CUIDADO** y la relación que ésta tiene con la construcción de la paz, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social y el pleno disfrute de los derechos humanos de todas las personas.*

3

*Fomentar la **PARTICIPACIÓN** en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa. Fortalecer la participación ciudadana para actuar local y globalmente a través de la promoción de actividades y proyectos que sean transformadores y que impulsen procesos educativos para el cambio personal y colectivo a favor de la justicia, la equidad de género, la corresponsabilidad y el cuidado de las personas y la naturaleza.*

4

*Hacer a cada persona responsable y **ACTIVA** (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales*



Elementos para desarrollar una experiencia de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados

Para desarrollar una experiencia de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados se han de tener en cuenta varios aspectos que intentamos plasmar a continuación aprovechando la división clásica por fases de un proyecto de Aprendizaje-Servicio. Hay que señalar que para el desarrollo de cada una de las etapas es necesario disponer de espacios y tiempos para la reflexión de las personas implicadas.

Etapa 1. Elaboración del borrador

En esta fase, al definir por dónde empezar, es muy importante conocer bien al grupo y a cada uno de sus miembros. Saber qué sienten, cuáles son sus motivaciones, sus deseos, sus intereses, la experiencia previa que tienen a la hora de realizar proyectos de forma colectiva, etc. etc. Todo esto nos ayudará a atender las necesidades de cada persona de manera singular y también del grupo. Se pueden analizar los puntos fuertes de cada una de las personas que son parte del grupo con el cual se realiza el servicio para de identificar las posibilidades de crecimiento personal y grupal en las distintas propuestas que se puedan hacer.

También podemos buscar las complicidades con las compañeras y los compañeros y con la Dirección del centro.

Para definir por dónde empezar, puede ser útil plantearnos tres preguntas:

- ▀ ¿Qué podemos hacer?: partiendo de una necesidad social evidente, un contenido de aprendizaje y una buena práctica educativa.
- ▀ ¿Con qué acompañantes y apoyo institucional contaremos?: dirección del centro, familias, voluntariado, etc.
- ▀ ¿En qué lugar situamos la experiencia?: área, tutoría, crédito, dentro o fuera del horario escolar, en colonias, campamentos, ludotecas...

Para la identificación de qué podemos hacer, se tiene que **analizar el contexto e identificar situaciones de mejora** pensando en las personas con las que se interviene o en el grupo en su conjunto. Para esto, hay que hacer un **análisis crítico de la realidad, vinculando lo local y lo global**.

Estamos en un momento social tremadamente complicado en tema de equidad de género por todos los problemas que está habiendo, cada vez más, de violencia. Vimos que tenía un potencial enorme (el trabajo con la metodología ApS) por la concienciación que supone".

(Profesora Bachillerato)

Es importante que en este análisis de la realidad pueda participar el alumnado a fin de que se apropie de él y que este análisis se realice **desde un enfoque de derechos**, y teniendo en cuenta también los enfoques de interculturalidad, medioambiente, de género, de la ciudadanía y justicia globales, etc., de lo contrario es fácil que caigamos en un cierto “paternalismo” y/o “asistencialismo” a la hora de plantear la dimensión del servicio social en la propuesta. Tenemos que dejar claro quiénes son sujeto de derechos y no objetos de ayuda y **analizar la realidad en términos de vulneraciones de derechos de las personas y cómo estas vulneraciones atentan contra la dignidad de las personas.**

Para que este análisis de la realidad sea coherente con una educación transformadora y no se quede en una intervención simplista, **proponemos algunas preguntas** que nos pueden ayudar a reflexionar y profundizar la mirada:



- ▀ ¿Qué derechos se están viendo involucrados y vulnerados en esta realidad?
- ▀ ¿Qué papel juegan las mujeres en este contexto?
- ▀ ¿Cómo estas vulneraciones atentan contra la dignidad de las personas?
- ▀ ¿Cómo podemos contribuir a la “visibilización” y denuncia de los derechos vulnerados?
- ▀ ¿Cómo esta lectura de la realidad está vinculada a lo local y global?
- ▀ ¿Qué enfoques empleamos para esta mirada de la realidad?
- ▀ ¿Cómo se puede transformar esta realidad injusta?
- ▀ ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de nuestro grupo?
- ▀ ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del grupo con el que se interviene?

Al final de esta primera etapa de “elaboración del borrador” deberíamos tener un esquema que responda a estas tres cuestiones principales:

- ▀ ¿A qué necesidad o problema social daría respuesta el alumnado?
- ▀ ¿Cuál sería el servicio concreto que el alumnado desarrollaría?
- ▀ ¿Qué aprendizajes se podrían lograr al llevar a cabo este servicio?

Etapa 2.

Establecimiento de relaciones con entidades sociales.

El trabajo en red es otra de las claves de esta metodología que encaja muy bien con nuestra propuesta de educación transformadora puesto que nos sitúa, o debería hacerlo, **en un plano de igualdad, de horizontalidad**, muy positivo en tanto en cuanto es el **reconocimiento de nuestras limitaciones** como personas y como colectivos **y nuestra voluntad de sumar esfuerzos para lograr el bien común**. Identificar a las entidades con las que colaborar, que tengan la misma mirada de transformación social y de ciudadanía global es clave para ir consolidando los aprendizajes que queremos fomentar. Al igual que es importante que las entidades conozcan la metodología pues éstas deberán dotar a la experiencia, no sólo de la dimensión social y de acción, sino también de unos aprendizajes para la vida esenciales para incorporar sobre todo aquellas competencias pro sociales que todo ApS lleva incorporado. Fortalecer los vínculos entre el centro educativo y la entidad social a fin de que sea una relación que se extienda en el tiempo puede ser una buena práctica.

El encuentro intergeneracional entre alumnado y residentes [...] queríamos que el arte fuera la excusa para el encuentro [...] Esta metodología era romper horarios, romper dentro del colegio y romper la habitual vida que llevarán en Ballesol!".

(Profesora ESO)

En definitiva, genera una educación transformadora porque cambia una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo en red, y el aprendizaje-servicio es una herramienta de desarrollo comunitario y de cohesión de la comunidad.

Un proyecto de aprendizaje-servicio es educativo y social al mismo tiempo, que requiere la colaboración de todos los agentes implicados y necesita ir consolidando una serie de fases y tareas de cara al fomento de la coordinación y de la cooperación. En todo ello, es muy importante mantener unas relaciones adecuadas entre todos los actores implicados.

Es importante tener en cuenta que los proyectos de aprendizaje-servicio que quieran potenciar la transformación a nivel local, que incidan directamente en la comunidad, necesitan un mínimo trabajo en red con las entidades sociales e instituciones públicas del entorno. Los motivos para llevar a cabo este trabajo en red, serían, entre otros:

- Se facilita el conocimiento directo de los servicios y recursos del territorio, cosa que permite al centro educativo sacar un mejor provecho académico de los mismos.
- Se comparten responsabilidades educativas, es una estrategia básica para conseguir alcanzar retos que el centro educativo no puede alcanzar solo.

- Aumenta la motivación y compromiso del alumnado cuando establecen contacto con modelos positivos de personas adultas de la comunidad, con proyectos sociales útiles e interesantes.
- Se mejora la imagen institucional y la visibilidad del centro educativo en el barrio.
- Se mejora el impacto social del centro educativo en el barrio, ya que difunde en la comunidad la cultura educativa, valores y principios del centro, del profesorado y del propio alumnado.

Etapa 3. Planificación

Una vez esbozado el proyecto a partir del acuerdo con las entidades sociales con las que colaboraremos, debemos planificar qué medidas pensamos llevar a cabo. Es en esta etapa donde se definen los aspectos pedagógicos, la gestión y la organización y las etapas del trabajo con el grupo. Para ello recordamos que **no debemos olvidar la singularidad de las personas con las que trabajamos**, puesto que la misma experiencia no va a generar los mismos aprendizajes en todas las personas implicadas



Lo enfocabas según el público al que fueras a ir".

(Alumno Bachillerato)

Lo ideal es planificar el proyecto con el grupo, el alumnado debería participar plenamente en la decisión del tipo de proyecto que quieren realizar y en la planificación del mismo. Es importante potenciar el protagonismo del alumnado para generar una transformación personal real y eso facilita generar una trasformación social. Cuando los chicos y chicas son demasiado jóvenes o el grupo es inexperto, se hace necesaria una intensa fase de planificación previa por parte de la persona educadora.



El potencial de esta metodología porque los alumnos se convierten en protagonistas del aprendizaje [...] supone un extra de motivación para ellos".

(Profesora Bachillerato)



Las primeras semanas tuvimos cinco sesiones en clase y nos dividimos por grupos. Decidimos a qué curso debíamos ir cada grupo y qué tema específico íbamos a tratar".

(Alumna Bachillerato)

A grandes rasgos, se trataría de redactar un documento breve que sirva de guía para empezar el proyecto, en el que se incluyan:

- ▀ Objetivos educativos: de aprendizaje y de servicio, individuales y grupales...
- ▀ Actividades: de aprendizaje, de servicio, de reflexión, de comunicación...
- ▀ Evaluación: previsión de las herramientas y métodos de evaluación que nos permitirán saber si conseguimos los objetivos.
- ▀ Papel y funciones del profesorado: Situar nuestra tarea con relación a la dinamización del proyecto, al grupo, a la relación con las entidades sociales, así como a la formación que necesitaremos para llevarla a cabo.

Asimismo, la gestión del proyecto debería detallar:

- ▀ Calendario y horario: en el que se defina la dedicación de trabajo con el grupo según las etapas: tiempo de preparación, tiempo de ejecución y tiempo de evaluación
- ▀ Requisitos previos de tipo formal
- ▀ Trabajo en red
- ▀ Materiales
- ▀ Difusión del proyecto: cartas, trípticos, medios de comunicación
- ▀ Presupuesto (si fuera necesario)

Al final de esta etapa deberíamos tener también un nombre para el proyecto, siendo importante definirlo conjuntamente con el grupo.



Etapa 4. Preparación

Esta etapa es muy importante para el posterior desarrollo de la experiencia ya que la motivación del grupo nos ayudará a que se apropien de una manera u otra de la experiencia que van a vivir. Desde qué actitudes, qué principios y qué mirada a la realidad lo hagan determinará cuán significativo será ese aprendizaje.

En esta etapa se diagnostica el problema y se define el proyecto. Recordemos lo dicho anteriormente de hacerlo desde un enfoque de derechos, para lograr una intervención verdaderamente transformadora, y que no sea un parche a la realidad. La definición del proyec-

En esta clase veía muchos problemas de relaciones sociales, siendo tan pequeños [...] buscaba que ellos profundizarán en ese aspecto y también que lo hicieran llegar a otros cursos”.

(Profesora Primaria)

Nos dimos cuenta de que había muchas necesidades por parte del alumnado que se podían cubrir por la metodología de la ayuda mutua. Vemos unas necesidades tanto a nivel individual [...] como del entorno”.

(Orientadora Infantil y Primaria)

to nos va a permitir de verdad verificar si estamos poniendo la vida, las personas y el planeta en el centro de nuestra intervención.

A la hora de organizar el trabajo, debemos de **prestar atención a los roles que asumen chicos y chicas en el reparto de tareas. Tener puestas las “gafas de género”** nos ayudará a analizar muchos de los aspectos que quizás ahora nos pasan más desapercibidos, como pueden ser los liderazgos en los grupos, quiénes asumen las portavocías, cómo se gestionan los equipos, y un largo etc.

Aunque a nosotros nos cueste más la preparación de todo este proyecto, para ellos (alumnado) es mucho más fácil aprender de esta manera”.

(Profesora Primaria)

Etapa 5. Ejecución

Al igual que nos fijamos en cómo va a recibir el alumnado la experiencia, también en el desarrollo del servicio a la comunidad deberemos, desde la mirada de cuidados, **analizar cómo se sienten las personas “con las que vamos a colaborar”. El respeto a su dignidad, a sus propios procesos, el no juzgar, etc. son cuestiones “a priori” que no podemos presuponer** en el alumnado con el que estamos desarrollando la experiencia de ApS. Así, la manera que tengamos de relacionarnos con las otras personas vulneradas o vulnerables, desde el máximo respeto por ellas y sus situaciones, desde

la horizontalidad y sin prejuicios, es un trabajo arduo previo a la convivencia. Es posible que en muchos casos no sea difícil lograr esa empatía o esa horizontalidad, pero también es verdad que, con otras personas o colectivos, el reto puede ser mayúsculo.

Para conocer el impacto que se consiguió a la hora de realizar el servicio **podemos formulamos las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo se ha contribuido a la transformación de la realidad?
- ¿Cuál fue la participación de las personas involucradas que recibieron el servicio?
- ¿La relación con las personas que recibieron el servicio fue horizontal y enriquecedora?
- ¿Qué aprendizajes y valores se recogieron de la clase o de las personas con las que se realizó la acción?
- ¿Qué enfoques tenemos que tomar muy en cuenta a la hora de ejecutar el servicio?
- ¿Cómo podemos desarrollar una mirada de cuidados con las personas de nuestro grupo y del grupo de intervención?


Un valor de los más principales en el proyecto es la empatía ya que ellos se ponen en nuestra piel de jóvenes y nosotros nos ponemos en su piel"

(Alumno ESO)


Con las actividades de voluntariado que llevamos en el centro les faltaba dar este enfoque socio educativo con el que ellos se ven capaces de transformar la sociedad mediante acciones propias".

(Profesora ESO)

A la hora de registrar, comunicar y difundir el proyecto, así como de reflexionar sobre los aprendizajes realizados **no deberemos olvidar** registrar, comunicar e incluso **difundir las emociones y sentimientos** que nos ha generado la/s experiencia/s, puesto que sin duda son de un gran valor y que de nuevo ponen a la persona como fin en sí misma, no como medio para conseguir otras cosas.

Es importante la difusión en medios de comunicación y redes sociales, pues es lo que más funciona hoy en día entre el alumnado, especialmente entre jóvenes. Para lograr comunicar un proyecto con mirada de cuidados lo que se difunde **no tienen que generar estereotipos de los grupos vulnerados, ni promocionar acciones asistencialistas. La difusión tiene que estar vinculada** con la sensibilización, la concienciación, la incidencia política y el **cuestionamiento del sistema** que genera injusticias.

Al final de esta etapa, deberíamos tener en nuestro poder material gráfico o audiovisual suficiente como para poder dejar constancia de un buen trabajo realizado.



Etapa 6. Cierre

Esta etapa recoge dos momentos fundamentales: la evaluación y la celebración.

La **evaluación y análisis** se ha de realizar tanto del aprendizaje como del servicio, sin olvidar que también debemos evaluar aquellos **sentimientos y emociones que nos ha generado la experiencia**. Este momento es ideal para que, sin juzgarlos, aceptando dichas emociones, podamos ir más allá de estos **profundizando en los porqué de ellos**.

Al evaluar tanto los aprendizajes conseguidos como las experiencias vividas debemos de tener presente cómo nos han afectado personalmente, **qué cambios se han generado en nosotras y nosotros como individuos, pero también como grupo**. Seguramente nos dará valiosas pistas para proyectar perspectivas de futuro en otras experiencias de ApS.



Te sirve para darte cuenta de muchas cosas [...] y llegar allí te hace ver las cosas de diferente manera a la hora de relacionarte con otra persona".

(Alumna ESO)

Esta etapa debe apoyarse en los espacios de reflexión de otras etapas anteriores, y debemos construir un balance real de la experiencia en sus dos dimensiones: la de aprendizaje y la de servicio. También es importante **recordar todos los enfoques** que se han utilizado de forma transversal en el proyecto (enfoque de **derechos, de género, de interculturalidad**, etc.).

Al final de esta etapa, sería positivo contar con algún elemento de valoración elaborado por el alumnado (vídeo, mural, dossier, recopilación de entrevistas, reportaje publicado en alguna revista local...)

Asimismo, es importante reflexionar y evaluar sobre los resultados del servicio realizado tomando en cuenta el compromiso contraído a nivel personal, con el grupo, con la comunidad y con las personas que recibieron el servicio.

Para medir el impacto y evaluar objetivamente nuestra acción de servicio podríamos:

- Poner a reflexionar a los equipos y comisiones de trabajo sobre su propia participación y rendimiento.
- Consultar los instrumentos de registro que hemos utilizado.
- Contabilizar todo lo que sea posible y tenga sentido.
- Implicar a la comunidad en la evaluación de nuestro servicio: las entidades con las que hemos trabajado, las mismas personas destinatarias del proyecto, etc.
- Sacar conclusiones globales y todos los aprendizajes transformadores.

Otro aspecto sobre el que reflexionar y evaluar sería el conjunto de aprendizajes conseguidos. El alumnado tendría que valorar:

- ¿Qué cosas nuevas sabemos ahora (aprendizajes de conceptos, contenidos)?
- ¿Qué cosas nuevas sabemos hacer ahora (aprendizajes de competencias y habilidades)?
- ¿En qué hemos mejorado a nivel personal (aprendizajes de actitudes y valores)?



Todos los que hemos participado en este proyecto hemos crecido como personas; hemos conseguido unos valores que los podemos implantar en el futuro".

(Alumno ESO)

Finalmente, el cierre del proyecto culmina con la **celebración** compartida de las experiencias, en la que debemos de acoger no sólo los resultados generados si no también lo significativo que ha sido para cada uno y cada una de nosotras.

La celebración (en forma de fiesta, acto público, inauguración, etc.) de la experiencia vivida se debe hacer de manera conjunta con todas las personas participantes, desde los cuidados y los afectos, dando la oportunidad de celebrar la reflexión colectiva, los cambios personales y las transformaciones colectivas.



Hicimos una mesa redonda y la verdad que fue una riqueza tremenda. Hablaron los chavales de su propia experiencia, expertos...la repercusión ha sido brutal...salió en prensa".

(Profesora ESO)

Es un momento importante para:

- ▀ **Celebrar el poner en el centro a las personas** reconociendo los esfuerzos personales y los colectivos, reforzando la autoestima y ratificando el compromiso social.
- ▀ **Comunicar y difundir** el trabajo realizado entre la comunidad educativa y las personas y entidades que han participado en el servicio.
- ▀ **Potenciar los vínculos y los cuidados con el alumnado, el profesorado, con el grupo de las personas que han recibido el servicio y con las entidades** con las que hemos trabajado en red.

Etapa 7. Evaluación multifocal

Desde InteRed proponemos incorporar una **cultura de la evaluación, sistematización e investigación** sobre todo el proceso de manera que se genere un **conocimiento compartido y aprendizajes relevantes** para la mejora de las acciones de Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global.

No se trata de poner el acento en los estándares de rendimiento homogéneo sino en elementos como el proceso, la autonomía, la creatividad, la cooperación, el diálogo, etc.

Es imprescindible una evaluación que genere aprendizajes y mejora, teniendo en cuenta otras valoraciones de la propia escuela, de las familias, de las entidades sociales con las que hemos trabajado o de la comunidad a la que se ha proporcionado el servicio.

Esta cultura permite socializar los aprendizajes pedagógicos y garantiza una participación de calidad de los dis-



tintos agentes de la comunidad educativa en los espacios de discusión, de reflexión y de toma de decisiones.

Una vez cerrado y evaluado el proyecto con el alumnado, y el profesorado es fundamental destinar un tiempo a reflexionar sobre la experiencia vivida. Esta reflexión crítica se ha de hacer teniendo en cuenta los enfoques ya mencionados. Ya hemos visto en las definiciones del Aprendizaje-Servicio la importancia de la reflexión; es ésta la que une el aprendizaje y el servicio, y sin ella no se puede hablar de verdaderas experiencias de ApS ya que, entre otras cosas, “es la reflexión en torno a la actividad la que posibilita la acción con un objetivo consciente, es decir, la consecución de la finalidad que perseguimos” (Campo, 2010).

Como cierre de esta reflexión sobre la experiencia es útil preguntar y preguntarnos: ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido en el proceso de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados en la vida diaria?:

- ▼ A nivel personal; - En el colegio, la comunidad Educativa; - En la familia
- ▼ En la comunidad, barrio, etc.; - A nivel local; - A nivel global

 *Todos tenemos los mismos derechos y la misma dignidad [...] y lo fomentamos en todos los cursos de nuestro colegio”.*

(Alumno Bachillerato)

 *... en la familia podemos aplicar los valores que hemos aprendido durante este proyecto”.*

(Alumno Bachillerato)

Al final de esta etapa, estaremos preparados para elaborar una memoria sencilla y práctica de la experiencia, para conseguir que no se olvide fácilmente y permita a otros grupos y profesorado inspirarse para nuevos proyectos.

En resumen, la metodología Aprendizaje Servicio con una mirada de Cuidados pue-
de potenciar la transformación de la realidad local y global con la participación de la
comunidad educativa y todos los agentes sociales, promoviendo la construcción de
un mundo más justo, más equitativo y más solidario.

6

Experiencias de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados

**Nombre del proyecto ApS: "Cuadros para el encuentro"
Colegio El Armelar. Paterna (Valencia).**

Es un proyecto desarrollado por el alumnado de 4º ESO desde el aula de Plástica. La experiencia surge a partir de la campaña de InteRed "La Revolución de los Cuidados" y se enmarca en el proyecto "El Arte como Motor de Cambio" que se viene realizando desde el Colegio El Armelar desde hace más de 10 años, siempre de la mano de las campañas de InteRed.

El servicio se ha realizado en la Residencia Ballesol de Valterna con la finalidad de mejorar la realidad de las personas residentes de la tercera edad y donde el arte ha sido el vehículo para la transformación individual que gesta cambios e implicaciones colectivas. El arte fue uno de los instrumentos principales en el aprendizaje bidireccional que favoreció aprendizajes significativos mediante el servicio a la comunidad y generó un compromiso por la vida y los cuidados en pro de la ciudadanía local y global.

A través del dibujo y la pintura el alumnado se acercó a la vida de barrio y especialmente a las necesidades de las personas mayores, aprendiendo de este colectivo y desde el cuidado mutuo.

Se ha utilizado una metodología cooperativa activa en todo el proceso, desde la gestión del proyecto hasta el resultado producido en el entorno. El desarrollo de estrategias colaborativas, cooperativas y de inclusión favorecen la corresponsabilidad y el compromiso del alumnado en la construcción de un mundo más justo y solidario desde una implicación activa.

Vídeo: https://youtu.be/_FwxRE_aVAs

Nombre del proyecto ApS: “Nodaigual_alc” Colegio Santa Teresa. Alicante.

Es un proyecto de ApS desarrollado por el alumnado de 1º de Bachillerato desde la asignatura de Filosofía consistente en coeducar para potenciar los cuidados, la equidad de género, la corresponsabilidad y la prevención de la violencia de género en el ámbito escolar y con relación a su entorno social.

En el análisis de la realidad que se realizó, tomando en cuenta los enfoques de Derechos Humanos, de la ética de cuidados y la equidad de género, se detectó que era necesario educar al alumnado en la equidad de género para eliminar comportamientos machistas.

A través de tres focos de actuación, formación y concienciación sobre equidad de género dentro del centro, con un equipo fuera del centro e incidencia en las redes sociales se promovió entre el alumnado el compromiso, la acción social y la participación ciudadana necesaria para adoptar posiciones críticas y propositivas ante la vida que defiendan la equidad de género.

Otro aspecto relevante fue el trabajo en red: se potenció la colaboración de parte del alumnado, el profesorado de Filosofía y Educación Física, el equipo de pastoral en las distintas campañas realizadas durante el curso y la parroquia del Carmen (situada en un barrio con situaciones de exclusión social).

La difusión del proyecto por parte del alumnado en redes sociales y en el Facebook y web del colegio logró gran repercusión a nivel social y en diferentes instituciones y entidades relacio-



nadas con los temas de equidad de género y prevención de violencia de género.

Este proyecto ha supuesto el desarrollo de aprendizajes significativos para valorar las relaciones sanas y equitativas, la corresponsabilidad, la equidad y la prevención de la violencia de género, la obtención de instrumentos para ser agentes de cambio y ha logrado la conexión de la asignatura de filosofía con la realidad de su contexto local y global.

Asimismo, ha contribuido a crear lazos entre las diferentes etapas educativas del centro y a dar protagonismo al alumnado de bachillerato, fomentando su responsabilidad, autonomía y liderazgo en la construcción de propuestas para promover la equidad de género y prevenir la violencia de género.

Vídeo: <https://youtu.be/OXviWqGepzM>

**NOMBRE DEL PROYECTO AP S:
“SE BUSCAN VALIENTES CONTRA EL ACOSO ESCOLAR”
Colegio Nuestra Señora de Los Ángeles. Alicante.**

Es un proyecto desarrollado por el alumnado de 1º de Primaria dirigido a la prevención y a la lucha contra el “bullying” a través de la metodología ApS con mirada de cuidados y la educación emocional.

Esta experiencia promovió aprendizajes significativos e integrales ya que se articuló con los contenidos curriculares y estimuló el desarrollo de varias competencias en el alumnado.

A través de diversas dinámicas participativas y reflexivas y lúdicas, como cuenta cuentos, dramatización y coreografía musical, se trabajaron los cuidados, la comprensión, interiorización y autorregulación de las emociones; así como, la hostilidad, la prevención del acoso y las violencias y cómo potenciar la autoestima, la aceptación, etc.



Se han desarrollado estrategias colaborativas, cooperativas y de inclusión que han favorecido la corresponsabilidad y una actitud proactiva frente a la persona acosada que permite resolver los conflictos de manera constructiva trabajando a favor de la no violencia y fomentando una cultura de paz donde cada uno es responsable para generar la convivencia y relaciones sanas.

El objetivo ha sido reflexionar sobre el acoso escolar tomando en cuenta el enfoque de derechos humanos, sobre el valor de la interculturalidad y la justicia social, y se han creado instrumentos de sensibilización que favorecen la inclusión y el descubrimiento de habilidades y destrezas que visibilizan y reconocen a las demás personas, tomando la diversidad como fuente de enriquecimiento.

Asimismo, se fomentó el trabajo en red dentro del centro educativo, donde el alumnado participó en parte del diseño del proyecto y en la elaboración y presentación en otras etapas educativas de un cuento dramatizado para la sensibilización y concientización sobre la importancia de los cuidados.

Vídeo: <https://youtu.be/PK9hJ3YYoSY>

NOMBRE DEL PROYECTO ApS: “Cadena de favores” Colegio José Arnauda. Alcoi (Alicante).

Es un proyecto de ApS desarrollado por el alumnado de 2º y 5º de Primaria que consiste en ofrecer y recibir servicios y aprendizajes y permite ser conscientes de la interdependencia de nuestros actos y, por consiguiente, de que somos responsables con uno mismo/a, ya sea a nivel personal o grupal.

El profesorado participó en la identificación, diseño y análisis y el alumnado en su ejecución siendo una experiencia que promovió trasformaciones y potenció el trabajo en red en el centro.

Este proyecto se lleva realizando varios años en el centro y, aunque es una aproximación a una experiencia ApS, origina un impacto significativo en la comunidad educativa por el compromiso con los cuidados y la transformación personal y social.

Desde una metodología de aprendizaje bidireccional, la ayuda mutua y un enfoque socioeducativo transformador se promueve un conocimiento que genera vínculos afectivo-emocionales que permiten que el aprendizaje sea significativo y se adquiera una actitud solidaria hacia la justicia social y la dignidad humana.



Podemos destacar asimismo el trabajo en red que se potenció desde el profesorado, el alumnado, el EMIC (Equipo de Mediación y Convivencia), el Departamento de Pastoral y el Departamento de Orientación dirigido a desarrollar valores, actitudes y destrezas que logren en el alumnado una sensibilización ante las necesidades de las demás personas y un conocimiento ante las posibilidades propias de cada uno/a.

Vídeo: <https://youtu.be/Vn3xKpBOuc0>

Nombre del proyecto ApS: “Cuídate, cuídalo” Colegio Público San Pascual Bailón. Pinos Puente (Granada).

En esta experiencia, el alumnado toma conciencia de la necesidad de mantener hábitos de vida saludables, investigan problemas de salud, en especial el sedentarismo y la obesidad y se comprometen en acciones de servicio para promover nuevos modos de vida sostenibles que pongan en el centro los cuidados de la vida y de las personas, fomentando a través del proyecto ApS, los cuidados por una vida sana.

Para promover estos cuidados se acondicionó un parque para la actividad física construido con materiales reciclados y un huerto ecológico dentro del recinto escolar; asimismo, se trazó un circuito cultural-saludable dirigido a toda la población de Pinos Puente que ofrece información relacionada con la salud y la cultura en siete lugares emblemáticos a través de códigos QR, en los que aparecen vídeos informativos sobre cultura y salud elaborados por el propio alumnado.

En este proyecto también podemos destacar el buen trabajo en red porque se involucraron el alumnado, docentes, personas expertas en temas de salud, asociaciones, familias, empresas, ayuntamiento y la Fundación Descubre, colaborando en esta experiencia durante 8 meses. Además del itinerario, la comunidad ha recuperado diversos espacios y los ha convertido en un huerto ecológico y en un centro de actividad física exterior.

Un proyecto ApS tiene un impacto significativo que genera transformación en las personas participantes. Los agentes sociales que actúan en su entorno más cercano lo mejoran con acciones basadas en fundamentos científicos, potenciando la responsabilidad del cuidado de la Naturaleza y la mirada de cuidados.

Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=Z_kggo9CXq0

Nombre del proyecto ApS: "El huerto de las amistades" Escuela de educación especial. Xaloc (Sabadell).

Este proyecto se concreta en una colaboración entre la escuela de educación especial Xaloc y la escuela La Inmaculada de les Termes. El alumnado de la Etapa 16-20 que realiza el Curso Puente ha enseñado nociones de huerto y jardinería a los niños y niñas de 4º de Primaria de la Escuela “La Inmaculada” para el cuidado y mantenimiento de su huerto urbano.

Uno de los aspectos a destacar de este proyecto es que enfatiza el aprendizaje entre iguales, potenciando la participación, los cuidados en general y la responsabilidad colectiva del cuidado de la Naturaleza.

Como objetivos principales se quieren promover el aprendizaje significativo y de nociones básicas para poner en marcha un huerto urbano (cuidar de él, saber limpiar los

espacios de malas hierbas y ajardinar los mismos), el trabajo cooperativo para potenciar valores como la empatía, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la paciencia, la confianza y la amistad y el conocimiento del mundo de la discapacidad.

Responsabilizarse en transmitir conocimientos y hábitos de trabajo, valorar las capacidades y competencias, aceptar las limitaciones y potenciar habilidades sociales, comunicativas y de cooperación son objetivos transversales de este proyecto que van a favorecer por un lado el respeto y los cuidados hacia la propia persona y por otro dar a conocer el mundo de la discapacidad.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=mQjWGkSq5ks&t=5s>

Nombre del proyecto ApS: “Ocio al Barrio”

Colegio Asociación Educativa Itaca. Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Este proyecto promueve la relación intergeneracional de los habitantes del barrio de Collblanc-La Torrassa. Nace como una reivindicación social sobre la importancia de las figuras adultas y su papel fundamental como memoria viva de la historia de la sociedad.

Las y los profesionales de la asociación programan acciones y actividades que permitan la interacción entre jóvenes, niños y personas ancianas para fomentar aprendizajes beneficiosos para todos/as los agentes que intervienen y permitir un trabajo conjunto sobre las necesidades de cada persona para disolver los prejuicios existentes de unas sobre otras.

Destacan un buen trabajo en red y la coordinación que son claves para fomentar el compromiso, el aprendizaje mutuo a través del cuidado y el enriquecimiento de la diversidad de edades y cultural.

Es un proyecto de acción intergeneracional para valorar a las personas que son parte fundamental de la historia, que además pue-



den compartir sus experiencias y vivencias con la población más joven y a su vez aprender de estas nuevas generaciones que también son parte fundamental de la transformación social.

Vídeo: <https://vimeo.com/144023416>

Nombre del proyecto ApS:
“Plataforma unitaria contra la violencia de género”
Institut Joan Salvat Papasseit. Barcelona.

Es un proyecto de la Plataforma unitaria contra la violencia de género que lleva a los centros educativos la perspectiva de género y la coeducación con el fin de prevenir la violencia machista.

Este proyecto tiene un doble objetivo, por un lado, incorporar transversalmente la perspectiva de género en cuatro materias curriculares (matemáticas, experimentales, sociales y educación para la ciudadanía) y, por otro, llevar a cabo ejercicios y actividades para la prevención. Además de que promuevan el compromiso por la equidad de género, la acción social y la participación ciudadana necesaria para poder adoptar posiciones críticas y propositivas ante la vida que defiendan la igualdad de oportunidades.

Sobre la base de la reflexión crítica y el aprendizaje integral obtenido, el alumnado ha participado diseñando un servicio con un impacto significativo, en este caso un acto de sensibilización y concienciación en el barrio en la lucha por la erradicación de la violencia de género.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=CpfISJNBHnc&feature=youtu.be>



Nombre del proyecto ApS:
“¡Pon tu chincheta a Pam a Pam! Construye tu mapa de consumo responsable”.
IES Montjuïc. Barcelona.

El “Pam en Pam” es el mapa colaborativo de la economía social y solidaria en Cataluña. Una herramienta colectiva que contribuye a la transformación social para superar la lógica capitalista a través un análisis crítico de la realidad vinculado a lo local y lo global.

Con este proyecto se potencia el consumo responsable y economía solidaria, creando un espacio de referencia en la visibilidad y la

articulación de la economía solidaria. Se genera una comunidad de aprendizaje a través del activismo, la formación y la práctica de consumo responsable.

El componente de servicio consiste en la organización por parte del alumnado de una campaña de sensibilización sobre consumo responsable y economía solidaria que pretende sensibilizar a la comunidad educativa del centro. También se pretende detectar los puntos de consumo responsable en el distrito, que podrían incorporarse al mapa. Este proyecto cuenta con cincuenta jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y 16 años de edad que han participado durante el curso en los talleres de consumo responsable y en los que han aprendido lo que son los 15 criterios que definen la economía solidaria.

Podemos destacar el compromiso por el cuidado del medio ambiente, que a través de la formación que reciben aumenta conocimientos, fomenta valores y cambios de actitudes que posibilitan que la ciudadanía asuma comportamientos, acciones y estilos de vida respetuosos con la Tierra, permitiendo que todas las personas se conviertan en agentes activos de la transformación social y medioambiental.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=d3MveYiHMEY&index=4&list=PLcsIrUHe-drILCeOWOYYXtrxwWMa4FwUkM>

Nombre del proyecto ApS: “Tijeras que cortan barreras” PCPI Santurtzi. Bizkaia.

Proyecto desarrollado por el alumnado de Formación Profesional Básica que presta servicios semanales de peluquería y estética a 60 personas del Centro Ocupacional de Ranzari integrado por personas con discapacidad psíquica.



A través de esta iniciativa, se trabajan competencias técnicas, personales y sociales y se promocionan valores como el respeto, la solidaridad, el cuidado o la tolerancia, vinculando contenidos académicos con acciones sociales. De este modo, se trabaja por el fortalecimiento de una cultura de servicio y conocimiento de la realidad fomentando reflexiones e intereses por los problemas que aquejan a un colectivo al que se le vulnera sus derechos.

Al tiempo, el alumnado se hace más consciente de sus derechos y obligaciones sociales, refuerza su sentimiento de pertenencia a la comunidad, aumenta su autoestima y mejora su propia integración y la del colectivo al que aportan el servicio.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=q7X8Nj3MibA>

7

Para ampliar información

SOBRE APRENDIZAJE-SERVICIO: PUBLICACIONES:

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I.: Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. Revista de Curículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 1, enero/abril, 2015.

Palos, J.: Aprendizaje servicio. Aprender de forma competencial y con responsabilidad social. Universitat de Barcelona. Temps d'Educació, 2011, núm. 41, pp. 25-40.

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J.: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Editorial Octaedro, Barcelona, 2007 (1^a edición en catalán, 2006).

Puig, J.M., Martín, X y Batlle, R.: Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje-Servicio solidario. Guías Zerbikas 1. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2007.

Puig, J.M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L.: Aprendizaje-Servicio y Educación para la Ciudadanía. Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 45-67.

Puig, J.M., Batlle, R., Campo, C.L., Gijón, M., Graell, X.M. y Palos, J.: ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? Editorial GRAO, Barcelona, 2015.

Rubio, L. (coord.) Aprendizaje-Servicio solidario. Guía de bolsillo. Guías Zerbikas 0. Fundación Zerbikas, Bilbao, 2008.

Rubio, L.: El aprendizaje en el aprendizaje y Servicio. En Puig, J.M. (coord.) Aprendizaje y Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Crítica y fundamentos, núm. 29. Editorial Graó, Barcelona, 2009.

PÁGINAS WEB:

Zerbikas: www.zerbikas.es (País Vasco)

Grup promotor d'aprenentatge servei de la Comunitat Valenciana: <https://apscomunitatvalenciana.net/>

Centre Promotor d'Aprendentatge Servei: www.aprenentatgeservei.org (Cataluña)

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario): www.clayss.org (Argentina)

National Youth Leadership Council: www.nylc.org (USA)

Learn and Serve America's: [www.servicelarning.org](http://www.servicelearning.org) (USA)

Red Española de Aprendizaje-Servicio: <https://aprendizajeservicio.net/>

Roser Batlle: Aprendizaje-Servicio: <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

SOBRE LA CAMPAÑA “ACTÚA CON CUIDADOS”:

PUBLICACIONES:

De Blas, A.: Pistas para un modelo de vida sostenible. Edita InteRed, Madrid, 2012.

De Blas, A.: La revolución de los Cuidados. Tácticas y estrategias. Edita InteRed, Madrid, 2014.

InteRed: Cómo ser un cole de cuidado. Propuestas para tu centro educativo. Edita InteRed, Madrid, 2012.

InteRed: La revolución de los cuidados. Para ti y para mí. Edita InteRed, Madrid, 2016.

Oliveros, E.: Guía didáctica “La Herencia”. Claves para trabajar los cuidados como estrategia de transformación social. Edita InteRed, Madrid, 2016.

Oliveros, E. (coord. General): Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar. Edita Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global. Mayo, 2017.

Tanarro, R. (coord.): Jóvenes Actuando con Cuidado. Guía para la movilización de jóvenes. Edita InteRed. Mayo, 2017.

PÁGINAS WEB³:

InteRed: <https://www.intered.org/>

Campaña Actúa con Cuidados. Transforma la realidad, InteRed: <https://www.intered.org/que-hacemos/campanas/actua-con-cuidados>

Pedagogía de los Cuidados: <http://www.intered.org/pedagogiadelscuidados/es/>

Red de Centros Educativos para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (Red Transforma): <http://redciudadaniaglobal.org/>

Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global: <http://www.educaciontransformadoraglobal.org/>

3. En estos enlaces están disponibles publicaciones y recursos educativos sobre los Cuidados, Educación Transformadora y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.





Nos encontramos en un momento en el que probablemente sea más necesaria que nunca una educación transformadora; un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la conformación de ciudadanas y ciudadanos globales, que aporten a la sociedad miradas diferentes (de solidaridad, de justicia social y ambiental, de equidad...) y audacia para implicarse y actuar en la necesaria transformación. Por eso, una publicación como la presente es más que bienvenida en cualquier ámbito educativo: nos da herramientas metodológicas de resultados ampliamente comprobados, como el aprendizaje-servicio; pero, sobre todo, lo hace desde bases sólidas y renovadas al poner en el centro a las personas, al planeta y a su eco e interdependencia, frente al individualismo, el utilitarismo, el consumismo, el éxito como meta o la competitividad exacerbada del modelo neoliberal hegemónico. Gracias, InteRed, por este trabajo y apuesta.

Carola Calabuig Tormo

Directora académica del Máster en Cooperación al Desarrollo

Universitat Politècnica de València



En el escenario actual donde la desigualdad es el efecto más destacado de la sociedad, repercutiendo en las personas, en las familias, en el desempleo, en las dificultades económicas y en los continuos procesos de exclusión, el aprendizaje servicio es una metodología pedagógica que aporta respuestas: por una parte constituye un instrumento dinamizador de gran valor en pro de la equidad y la justicia, por otra contribuye a emergir en las personas capacidades y valores nobles que les permitan crecer en un ambiente inclusivo, digno y democrático.

Mirar el aprendizaje servicio desde la ética del cuidado obliga a trabajar del lado de la sostenibilidad focalizando la atención en personas y colectivos que sufren especialmente las consecuencias del modelo económico dominante donde "la lógica del enriquecimiento anda desbocada" (Puig 2015).

En este sentido, consideramos que esta Guía es útil para que cada uno de nosotros y nosotras tome conciencia de esta realidad y vea cómo el aprendizaje servicio desde la ética del "cuidado" es un buen aliado para el aprendizaje en este camino de la sostenibilidad integral que añoramos.

Esther Escoda Porquieres
Universidad de Valencia

Javier Torregrosa Peiró
Miembro de la Junta Directiva RedApS



InteRed lleva trabajando en la campaña **Actúa con Cuidados** desde el año 2012 en centros educativos, sensibilizando al alumnado juvenil, formando al profesorado, capacitando a monitoras y monitores de ocio y tiempo libre, acompañando a asociaciones de mujeres..., en definitiva, promoviendo y acompañando procesos de construcción de ciudadanía basados en el derecho universal al cuidado. Para este trabajo consideramos esencial la utilización de metodologías transformadoras, como el Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados.

Queremos construir, entre todas y todos, una agenda personal, política y social en la que se plasme un proyecto de sociedad que cuide la vida por encima de todo.

Porque para InteRed una vida digna de ser vivida ha de ser una vida social y ambientalmente sostenible, igualitaria, sostenedora, comprometida y corresponsable.

www.intered.org

InteRed 
por una educación transformadora

 GENERALITAT
VALENCIANA | TOTS
A UNA
veu
CONSELLERIA DE TRANSPARENÇIA, RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ