



Nº47

INFORMA



InteRed: 25 años transformando personal y globalmente



Alfabetización de personas adultas en Titicachi (Bolivia).

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”

María Montessori
Educadora, científica, médica, feminista.

3 CARTA DE LA DIRECTORA

4 INTERED 25 AÑOS

- InteRed, gracias por estar ahí. Maite Uribe.
- InteRed: compromiso con una misión. Vera María Candau.
- Felicitaciones.

8 CONVENIO DE INTERED EN REPÚBLICA DOMINICANA

- El derecho a una educación inclusiva y de calidad.
- Entrevista a Vladimir Cruz, coordinador pedagógico del Centro Cultural Poveda.
- Testimonios y vivencias.

12 DESDE EL SUR

- Entrevista Pilar Cachofeiro. Centro Cultural Poveda.

14 A FONDO

- Aprendizajes significativos de buenas prácticas educativas en escuelas de Bolivia y República Dominicana.

16 CENTROS EDUCATIVOS

- La propuesta “Aprendizaje Servicio” en centros educativos de Barcelona.
- Las Jornadas de Solidaridad en centros de la Red Transforma.

18 RED DE SOLIDARIDAD

- Experiencia de voluntariado.

19 DELEGACIONES INTERED

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** María del Mar Palacios. **Coordinación y redacción:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** Maite Uribe, Vera María Candau, M^a del Mar Palacios, Marga Usano, M^a del Carmen Aragónés, Ana Arancibia, Beatriz Gallart, Ana García, Vladimir Cruz, Pilar Cachofeiro, Guillermo Aguado, Yolanda Godino y Emilio Botticario. **Fotografías:** Ana García y archivo de InteRed. **Maquetación e impresión:** Iarriko Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719 – Noviembre 2017.

InteRed
por una educación transformadora



aecid



InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 37 organizaciones locales de 10 países de África, Asia, América Latina y Europa. Realiza más de 80 acciones al año trabajando por el derecho universal a la educación, con enfoque de género y derechos humanos.

Apostamos por una **educación transformadora** que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

Foto portada: Alumnas del Centro Cultural Poveda en Santo Domingo (República Dominicana).



Carta de la directora

Gracias, contigo, transformamos el mundo

Hace 25 años, un 19 de noviembre, nacía InteRed, promovida por un grupo de personas que querían crear una red de solidaridad, intercambio e interdependencia que trabajara para erradicar la pobreza y la exclusión y que tendiera puentes entre grupos y personas de lo que entonces llamábamos Norte y Sur.

Surgía promovida por la Institución Teresiana, que ya contaba con una historia de trabajo con personas y colectivos más empobrecidos bajo la inspiración de la “opción preferencial por los pobres” que preconizaron los obispos latinoamericanos en la conferencia de Puebla de 1979. De esta manera, se abría este trabajo a favor de la justicia y como canal de solidaridad a otras personas y ámbitos de la sociedad, más allá de los miembros de la propia Institución.

A lo largo de estas dos décadas y media hemos ido creciendo en número de instituciones que nos apoyan, en capacidad de trabajo, en base social (voluntariado, personas socias y donantes). También ha crecido nuestra presencia territorial: se han creado delegaciones por toda España, y hemos abierto delegaciones internacionales en Filipinas, Guatemala, República Dominicana y Bolivia.

Hay algunos rasgos que, sin embargo, permanecen a lo largo del tiempo, aunque hayan podido evolucionar. Forman parte de nuestro ADN, de nuestra cultura institucional y se han ido afianzando a lo largo del tiempo.

El primero de ellos es **el valor del derecho humano a la educación por su capacidad de hacer desplegar todas las posibilidades de cada persona**, por su contribución a la transformación personal y, por ende, a la transformación social y política. Creemos que las organizaciones sociales, las ONGD, tienen un papel que desempeñar en la defensa de este derecho, sin sustituir la labor esencial de los estados, cuya responsabilidad es garantizar una educación de calidad a sus respectivas ciudadanías. Nuestra labor es complementar y colaborar y, cuando no ocurre así, es que algo está fallando en nuestros enfoques de trabajo o en las capacidades de los estados.

El profesorado, su cualificación inicial y permanente, ha sido y sigue siendo una de las principales prioridades de nuestros programas y proyectos. En estos años hemos apostado por la educación intercultural bilingüe, la alfabetización de personas jóvenes y adultas, las metodologías educativas activas y más actualizadas, la coeducación, la educación inclusiva... La formación del profesorado, de educadores y facilitadores de procesos edu-

cativos es, a día de hoy, un pilar fundamental de nuestro trabajo.

Parte esencial a lo largo de estos años ha sido **la defensa de los derechos de las mujeres**. Ellas son quienes, en la cuenta de los Derechos Humanos, siempre salimos perdiendo. Esta circunstancia no es algo causal, sino estructural: está presente a lo largo de la historia, desde mucho antes de la existencia de la carta de Derechos Humanos y en prácticamente todas las culturas y países en los que trabajamos. Durante estos 25 años, hemos evolucionado en el planteamiento de fondo que sostiene nuestro trabajo con las mujeres y niñas. Si en nuestros inicios hablábamos del “problema de la mujer”, el análisis de las diversas desigualdades que éstas afrontan, nos hizo apropiarnos del concepto de género, que nos ayudó a explicar cómo las sociedades asignan roles diferenciados a mujeres y hombres, roles que en muchas ocasiones son fruto de un proceso de socialización diferente, y que acaban traduciéndose en una mayor carga de obligaciones para las mujeres, un menor reconocimiento social de su aporte a las sociedades y, en definitiva, una merma considerable en sus derechos. La categoría “género” dio una carga de profundidad a nuestros análisis y también a la búsqueda de soluciones a las graves discriminaciones y violencias que ponen en riesgo sus vidas.

El tercer referente de nuestro trabajo es **la articulación con organizaciones sociales** de muy diferentes países. Hasta el año 2002, nuestras socias fueron principalmente organizaciones de la propia Institución Teresiana; a partir de ese año decidimos trabajar con otras organizaciones sociales punteras en estos dos ejes de trabajo de InteRed, y la consecuencia es que hemos construido un tejido de intercambio de saberes y experiencias que nos ha enriquecido a todas.

En resumen, InteRed no sólo ha crecido durante estos años en presencias, o en financiadores, **ha crecido en profundidad de su trabajo, en calidad y arraigo**. Han sido muchas las personas que han pasado a largo de estos años por nuestra organización y nos han enriquecido (voluntarias, trabajadoras, representantes de organizaciones socias) dándonos un tiempo muy importante de sus vidas. A todas ellas, gracias. Y gracias también a quienes nos habéis apoyado y seguís apoyándonos con vuestras aportaciones económicas, personas e instituciones que compartís lo que tenéis para que una vida digna sea posible para todas y todos.

María del Mar Palacios Córdoba
Directora de InteRed

InteRed, gracias por estar ahí

Maite Uribe, directora general de la Institución Teresiana (IT) reflexiona sobre la misión de InteRed como ONG de la IT y agradece la tarea compartida que se inspira en el carisma de Pedro Poveda.

La celebración de los 25 años de InteRed me ha dado la oportunidad de reflexionar sobre la misión de InteRed como ONG de la IT.

Y lo primero que quiero poner en evidencia es que ambas, InteRed y la Institución Teresiana, comparten lo más fundamental de su ser y de su manera de actuar: la misión. Es decir, el porqué de su acción y la fuente de inspiración que las mueve.

Al agradecer vuestra colaboración, quiero recordar toda la confianza que hoy pone la IT en vuestras manos.

La misión de la IT está expresada así en sus estatutos: *es la promoción humana y la transformación social mediante la educación y la cultura, desde entidades y organizaciones públicas y privadas.* Y rápidamente vemos que términos, como educación, culturas, transformación social, promoción humana, y presencia pública, son elementos comunes porque también InteRed los recoge en sus objetivos, y en su manera de plantear la misión:

Somos una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana, que apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

Pero hay algo más que quiero subrayar, y es que en momentos particularmente significativos de

toma de conciencia de la propia Institución en cuanto a su misión como son las **Asambleas Internacionales del 2011 y 2012** se utilizan las mismas palabras. Las quiero retomar para confirmar la afirmación expresada anteriormente.

La Asamblea Plenaria del 2011 hace una apuesta importante por *“Impulsar la incidencia evangelizadora de la IT, de manera creativa, en todas sus presencias, con acciones transformadoras que nacen de una experiencia teologal y asumen el enfoque socioeducativo”* (“ad experimentum”, 2011, pág 169 a 173).

Esta invitación a **acciones transformadoras**, en InteRed queda claramente expresada en el programa de acción, el plan estratégico, con estas palabras: *Una opción preferencial por la dignidad y los derechos de los excluidos, débiles y marginados, que implica:*

- *Incidencia en los espacios públicos, con gestos proféticos.*
- *Participación en procesos de democratización de la sociedad y en el ejercicio de una ciudadanía global, crítica, participativa y corresponsable.*

Estas afirmaciones aparecen ya recogidas en nuestro estatuto de 1990, y cuando InteRed nace en 1992, es como una respuesta concreta, aunque la acción social de la IT había empezado bastante antes.

Efectivamente, en 1992 existían ya muchos proyectos sociales animados por la IT, pero hacía falta coordinar estas propuestas, fortalecerlas y abrirnos a las aportaciones de otras personas y organizaciones sociales con las que competir nuestro trabajo creando alianzas y puentes entre otros países y culturas. **¡Y así nació InteRed!**



Maite Uribe (Izq) con María del Mar Palacios, directora de InteRed.

“Juntos somos más fuertes”. Es algo propio a la IT, como también lo es a InteRed.

Es importante también recordar algunos subrayados que atraviesan esta misión compartida:

- **Empezar haciendo**, rasgo muy povedano: como también se hace en InteRed. El atreveros a poner en marcha propuestas, y sobre todo no quedarnos paralizados. Atreveros a proponer.
- **Dar protagonismo a los jóvenes**. ¿Quiénes hacen la revolución? Los jóvenes, decía Pedro Poveda y hoy es una actitud profética. Protagonismo juvenil, entre otras cosas, a través de voluntariado que es mucho más que una tarea, es una forma de ser y de estar en el mundo construyendo relaciones de equidad, haciendo posible otro mundo. Quiero dar especialmente gracias a todas las personas que hoy comparten esta tarea: por estar ahí donde estás y porque vuestro compromiso social se canaliza a través de InteRed compartiendo vuestros sueños con la misión de la IT. **Con jóvenes otro mundo es posible.**
- **El papel de la mujer**: En la IT tenemos una larga historia de mujeres fuertes, con una formación sólida y que han abierto caminos para muchas otras mujeres, y en InteRed trabajáis en el empoderamiento y la igualdad de las mujeres. **Gracias**

por hacer posible un feminismo incluyente y dialogante.

Y al agradecer vuestra colaboración, quiero recordar toda la confianza que hoy pone la IT en vuestras manos:

- **Sois los impulsores de una misión compartida desde referencias de sentido diferentes**: muchos de vosotros sois creyentes, y otros no. Todos tenéis vuestro espacio, vuestra tarea, os necesitamos a todos, precisamente porque ponéis rostro a la diversidad: diversidad de creencias, de edades, de ideas políticas.
- **Expresáis distintos tipos de pertenencia** a la gran familia IT, teniendo algo en común: ser colaboradores en su misión, y no solo colaboradores, sois creadores, protagonistas porque compartís inquietudes, sueños, capacidades, competencias y vuestras personas.

¡Sin vosotras esta misión compartida no se podría llevar adelante, así que de nuevo gracias por estar ahí!

En mi nombre y en el del Consejo de Gobierno gracias por estar ahí y apoyar la misión de la IT hoy.

Maite Uribe

Directora general de la Institución Teresiana

InteRed: compromiso con una misión

InteRed forma parte de las obras promovidas por la Institución Teresiana (IT) y comparte su misma misión. Os dejamos un texto de Vera María Candau que nos escribe sobre las vinculaciones de InteRed con la IT.

Desde sus orígenes la Institución Teresiana ha tenido muy presente la dimensión social de las acciones educativas y culturales que promueve.

La vida de Pedro Poveda, su fundador, está traspasada por inquietudes sociales. No se trata de una motivación que se hace especialmente presente en determinados momentos o actividades. Esta es una dimensión que se expresa a lo largo de toda su vida de distintas maneras. Su atención a lo social nace de su compromiso evangelizador, de su pasión por el Reino, de su propuesta de que los cristianos y cristianas estamos llamados a ser "sal" en las sociedades en que vivimos, desde las mediaciones educativas y culturales, y colaborar en la construcción de un mundo más humano y justo en que todos y todas tengan una vida digna.

InteRed nacía como cauce para aunar fuerzas y colaborar en una perspectiva global de forma inclusiva y solidaria.

De esta pasión nace en España, en la primera mitad del siglo veinte, la Institución Teresiana. Poco a poco se va haciendo presente en distintos continentes y países. En cada realidad desarrolla actividades educativas, promueve proyectos sociales, publicaciones, etc. Siempre procurando colaborar en la búsqueda de la construcción de sociedades humanas y justas. Su compromiso social, como en la vida de Pedro Poveda, se expresa de muchas maneras. Se hace especialmente sensible a las situaciones de injusticia, pobreza, marginación, discriminación que interpelan de modo especial los cristianos y cristianas a tener una presencia especialmente comprometida en la sociedad.

En los años 90, consciente de la multiplicidad de proyectos socioeducativos que desarrolla y de las nuevas exigencias de un mundo cada vez más globalizado, así como del desarrollo de la cooperación internacional, gubernamental y no gubernamental,



Alumna de escuela rural en Pucarani. La Paz. Bolivia.

surge la inquietud de promover interacciones más sistemáticas, intercambios y apoyos mutuos entre las diversas realidades en marcha. Con esta finalidad nace la iniciativa de crear InteRed como un cauce para aunar fuerzas y colaborar en una perspectiva global para la realización de relaciones igualitarias y solidarias entre distintos pueblos desde la labor realizada por los proyectos sociales promovidos por la Institución Teresiana y otras organizaciones afines.

Nunca como ahora, expresión tan impregnada de inspiración povedana, es necesario que nos preguntemos por nuestro compromiso social. Nuestro mundo grita por humanización, paz, justicia, vida. Atrevámonos a mirar de frente a los pobres. Construyamos una globalización inclusiva y solidaria. Empeñémonos con todas nuestras fuerzas en hacer posible la paz y la justicia. Considero que esta es la pasión que inspira hoy InteRed. Esta es la utopía que la mantiene en la brecha, renovando cada día sus energías y sus sueños.

Vera María Candau

Cofundadora y primera presidenta del Patronato de InteRed (1992-1995) Río de Janeiro, Septiembre 2017

InteRed cumple 25 años y ha contribuído a mejorar la vida de 3 millones de personas en 16 países

En estos 25 años hemos constatado que la educación transformadora promueve el buen desarrollo y construye sociedades más justas. Una educación transformadora como herramienta de cambio social, en el derecho a una educación universal de calidad e inclusiva a lo largo de toda la vida, en el acceso a la educación de niñas, niños, en la alfabetización de jóvenes y personas adultas, en la formación del profesorado y en el empoderamiento de las mujeres a través de la educación y formación para la mejora de sus oportunidades económicas y sociales... Han pasado 25 años y muchas han sido las iniciativas que a lo largo de este tiempo hemos

realizado en África, América Latina, Asia y España en proyectos vinculados a la Institución Teresiana.

Nuestra referencia vital ha sido y es colaborar en la **transformación social**, en la construcción de sociedades más humanas, mejorar la calidad de vida de las personas empobrecidas, educar para la ciudadanía y los derechos humanos y promover la equidad de género.

Si queréis ver más felicitaciones, hemos habilitado la siguiente página web:

<https://www.intered.org/25aniversario/>

FELICITACIONES



Marga Usano

Cofundadora y primera directora de InteRed de 1992 a 2000

¡¡Muchas Felicidades en estos 25 años!! ¿Quién nos lo iba a decir cuando empezamos? GRACIAS a todas las personas que lo han hecho posible, y a seguir con AUDACIA Y LU-CIDEZ... hasta que InteRed sea innecesaria. ¡¡Ánimo y un abrazo grande como el mundo!!



Mª Carmen Aragonés

Directora de InteRed de 2000 a 2011

InteRed, ¡cumplés 25 años! Han sido 25 años de caminar con grupos y organizaciones de muy diversos países para construir personas y transformar sociedades. Y lo has hecho a tu manera, ¡con tu estilo único e irrepetible! Me alegro de ser parte de tu historia y de todos los senderos abiertos de oportunidades de futuro, de esperanza, de compromiso. ¡Felicidades! ¡Y adelante!



Ana Arancibia

Coordinadora de Cooperación Internacional de InteRed (2006 a 2011), Coordinadora de Educación para el Desarrollo (2012 a 2014), Coordinadora de Programas (2014-2015)

¡Estamos de enhorabuena! A la Institución Teresiana, por la creación y apuesta por InteRed. A quienes la impulsasteis y desarrollasteis después, y hasta hoy. A quienes habéis dado lo mejor por hacer de ella una organización ilusionante, comprometida y con un buen trabajo, con las personas en el centro. A quienes la habéis apoyado económicamente, contribuyendo a mejorar la vida de 3 millones de personas. Y especialmente, por quienes InteRed existe, a quienes lucháis cada día por mejorar vuestras condiciones de vida, y a quienes os acompañan en vuestros procesos. Somos una gran familia.

El derecho a una educación inclusiva y de calidad

InteRed trabaja en República Dominicana en el Convenio financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) en la “generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa”, en consorcio con “Jóvenes y Desarrollo”, y con organizaciones locales como el Centro Cultural Poveda, la Confederación Nacional de Mujeres del Campo (CONAMUCA) y la Fundación Salesiana Don Bosco.

Este Convenio pretende contribuir al derecho de niños, niñas, jóvenes y personas adultas a una educación inclusiva y de calidad en República Dominicana mediante el fortalecimiento del sistema educativo público desde los enfoques de derechos, género e interculturalidad, a través de la innovación pedagógica y de la gestión educativa integral.

El Convenio se desarrolla de manera coordinada con el Ministerio de Educación del país (MINERD) en concreto con cuatro direcciones generales: primaria, secundaria, técnico profesional y adultos.

Para ello, la intervención se estructura en 5 componentes:

1. Proporcionar oportunidades de formación y acceso a la educación a personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad.
2. Fortalecer las capacidades del personal docente del sistema educativo público en los niveles de primaria y secundaria (modalidad general y técnico profesional).

3. Propiciar una gestión educativa corresponsable, inclusiva y participativa de las distintas instancias educativas de los niveles de básica y media del sistema público.
4. Mejorar la pertinencia y calidad de la oferta educativa técnico-profesional.
5. Promover una reflexión crítica desde los titulares de derechos y responsabilidades para fortalecer su compromiso con una educación de calidad a lo largo de toda la vida.

El Convenio incide a nivel nacional para la modalidad técnica profesional y se concentra en las zonas donde se trabaja, que responden a las que presentan mayores brechas educativas en República Dominicana: Elías Piña, San Juan y Bahoruco.

Población beneficiaria

Profesorado de los niveles de educación básica y media, profesorado de la modalidad técnico-profesional del sistema público educativo (334 profesoras y 184 profesores); técnicos y técnicas distritales y regionales; y personas jóvenes y adultas, principalmente de zonas rurales (331 personas, 60% mujeres).

Algunos de los logros a conseguir

- Reducir la brecha de personas adultas mayores de 15 años (60% mujeres) que no han finalizado la educación básica en la provincia de Elías Piña, para que logren su graduado de escolaridad.
- Conseguir que las personas que han estudiado educación técnico profesional ingresen al mercado laboral en ocupaciones afines a su área de formación o inicien un negocio propio.
- Mejorar los indicadores educativos (repitencia y resultados en pruebas nacionales) en las escuelas dentro del ámbito de intervención del Convenio.



Actividades sensibilización en el municipio de Villa Jaragua (Bahoruco).



Alfabetización de adultos en Elías Piña.

- Que el profesorado de primaria, secundaria, tanto en la modalidad general como en técnico profesional, conozca y domine el enfoque por competencias e incorpore estrategias innovadoras en su práctica educativa, que repercuta en la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes. Lograr aumentar el número de aprobados de estudiantes para las pruebas nacionales de educación básica (80%) y educación media (68%).
- Diseño y aprobación oficial de dos familias profesionales innovadoras en el país: Actividades físicas y deportivas y Audiovisuales y gráficas.

Contexto de la zona

La cobertura en la educación básica en República Dominicana ha ido mejorando, pero no se ha logrado todavía que los niños y niñas que ingresan en el primer grado concluyan su escolaridad: este es un fenómeno que se vincula al abandono escolar. Así, de cada 100 niños y niñas que ingresan en educación formal, sólo el 75% completan el 4º grado, el 63% el 6º grado y sólo el 52% los ocho años de educación básica. Situación que empeora

en las zonas rurales donde la mayoría de los centros educativos no llega hasta el 6º grado. En cuanto a la calidad educativa, en básica llegan a 4º y 5º curso sin saber leer, ni escribir, lo que supone repetir curso y bajos grados de aprendizaje. En esta mejora educativa influyen componentes como la formación docente, el cumplimiento del calendario escolar y la ejecución de un currículo formativo que cubra las necesidades del alumnado.

La tasa de desempleo de jóvenes entre 15 y 24 años es el doble que entre los mayores de 25 años; y en las mujeres es tres veces mayor que la de los hombres. Un aspecto de primera importancia es la promoción de la igualdad de oportunidades y la necesidad de una cultura de equidad entre hombres y mujeres para superar niveles de pobreza.



Mirna Lee

Coordinadora del Convenio en la Fundación Salesiana Don Bosco de República Dominicana.

La experiencia pedagógica más importante en la que como organización hemos estado inmersos es en la formación de docentes bajo el enfoque de competencias. Hemos estado trabajando desde 2010 en este proceso. En este momento tenemos siete formadores de formadores que son lo que conjuntamente con la Dirección de Educación Técnico Profesional han seguido formando a otros docentes en la modalidad profesional y son valorados positivamente... primero por el hecho de que son dominicanos y por tanto hay capacidades instaladas en el país, y además, por la calidad de sus métodos de enseñanza para los docentes.



Diplomatura para bibliotecas escolares, Centro Cultural Poveda.

La formación del profesorado define el tipo de educación que queremos

Vladimir Cruz, coordinador pedagógico en el Centro Cultural Pedro Poveda del Convenio que InteRed tiene en República Dominicana con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), nos responde a cuestiones clave para desarrollar los procesos educativos.

La educación transformadora

Es muy importante porque la formación del profesorado nos define el tipo de educación que queremos, el tipo de ciudadano y de jóvenes que queremos. Es necesario promoverla en cada uno de nuestros países... pero también en la sociedad donde vivimos y en las comunidades donde trabajamos.

La calidad educativa

Es una educación que responde a las necesidades de cada persona, pertinente para su vida y que genera oportunidades. Implica poder formar a ciudadanos y ciudadanas que puedan responder a su contexto, a sus realidades desde valores y enfoques que promuevan la vida y que garanticen la continuidad de la vida en su existencia y en la de los demás.

Articulación con autoridades

En el Centro Poveda hemos tenido buenas experiencias en esa articulación, experiencia de afabilidad, de respuesta y notamos en algunos momentos cambios significativos de esas autoridades que responden a las necesidades del contexto... pero también tenemos resistencias, todavía en algunos espacios hay que hacer práctico el cambio para hacerlo posible. Tenemos muchos síes: y sí vamos a apoyarlo y sí vamos a hacer y sí vamos a cons-

truir, pero en el momento de concretar nos hace falta realmente esa integración, nos hace falta esa presencia de las autoridades educativas para que promuevan ese cambio que se quiere realizar.

Experiencias pedagógicas

Desarrollamos experiencias en formación del profesorado del nivel primario acompañándoles en un proceso de actualización de capacidades de currículum, pero también de poder dar respuesta a realidades desde su contexto; en el segundo ciclo trabajamos proyectos participativos de aula donde intentamos promover una educación transformadora y crítica para que los jóvenes respondan a necesidades de su entorno, a necesidades de su comunidad, pero también a necesidades de su país, como es el acompañar a personas adolescentes y adultas desde procesos de animación a la lectura, a la escritura, a la continuidad de su formación como personas.

Aprendizajes claves

Destacaría los procesos de **Comunidad-Escuela**. En toda nuestra historia como Centro Cultural Poveda es lo que hemos intentado promover. Y cada una de nuestras propuestas formativas tienen que integrar a la comunidad en la preocupación por la educación en su país, la preocupación por la educación de sus hijos, de sus hijas.



Testimonios y vivencias

Os presentamos los testimonios y pareceres de las personas que son beneficiarias directas de este Convenio de InteRed y “Jóvenes y Desarrollo” con AECID en República Dominicana, en la zona de Elías Piña que se sitúa al oeste del país, en la frontera con Haití.



Francisco Encarnación Fortunao.

Técnico de educación de personas jóvenes y adultas en el distrito educativo 0201 de Comendador.

“InteRed es una entidad que nos ha brindado un gran apoyo en el sector educativo y también a varias organizaciones sociales con acciones coordinadas como es el caso de CONAMUCA (Confederación Nacional de Mujeres Campesinas). Los trabajos realizados de apoyo a nuestras comunidades pueden ser valorados de manera excelente, porque han impactado de manera positiva y muy especialmente en el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultas de nuestras comunidades”.



Marisela Encarnación.

Alumna de bachiller. Comunidad de Matadero.

“Estoy en 2º de bachillerato y empecé en 7º de primaria. No pensé que iba a llegar donde estoy estudiando porque tengo 4 hijos y pensé que iba a ser una barrera para estudiar. Salí de la escuela con 17 años y ahora tengo 28 años. Mi meta es hacerme profesional para llevar a mis hijos por el buen camino, superarme para darles una mejor vida y adquirir conocimientos para que mi comunidad esté más desarrollada”.



Carmen Bocio Rivera.

Alumna de alfabetización. Comunidad de Matadero.

“Estoy estudiando para tener un buen futuro, ser enfermera o manejar ordenadores que es lo que me gusta, trabajar en una oficina con ordenadores. He hecho muchos esfuerzos para seguir estudiando”.



Jaqueline Montero.

Alumna de alfabetización. Comunidad de Matadero.

“Estoy estudiando para un futuro mejor y pienso que es necesario que nos sigáis apoyando en alfabetización”.



Dulce María Romero.

Alumna de alfabetización. Comunidad de Matadero.

“Estoy estudiando y quisiera seguir estudiando para ver lo que Dios me tiene delante. Les doy gracias a ustedes que nos están encaminando. Antes no sabía firmar, y ahora pongo mi nombre y estoy aprendiendo más las letras”.



Avelis Bautista.

Técnica pedagógica del Convenio AECID -InteRed. Comunidad de Guanito.

“En lo personal me ha aportado mucho. Soy licenciada en educación básica y me ha aportado 2 diplomados en educación de adultos. Mi comunidad se está desarrollando y hemos conseguido tener personas que han logrado terminar la educación básica, y ahora están en el nivel medio por el convenio. Tenemos buenos resultados”.

Las prácticas educativas son exportables

La relación entre InteRed y el Centro Cultural Poveda (CCP) de República Dominicana se remonta a más de 20 años (1996) y se centra en el sector educativo con el apoyo principalmente de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a través de sus Convenios. El CCP tiene una experiencia en el país de más de 30 años en el fortalecimiento de las capacidades del profesorado, educadores y educadoras para mejorar la calidad de la educación articulando la escuela con la comunidad y con una propuesta que se basa en la práctica educativa transformadora de su contexto. Entrevistamos a Pilar Cachofeiro Ramos, que ha sido coordinadora general del CCP y tiene 22 años de experiencia en el país.

A partir del Convenio de colaboración con el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) entre 2008 - 2011, el CCP se responsabilizó de la gestión administrativa y pedagógica de la Regional Educativa 10, regional con el mayor número de estudiantes y los peores estándares educativos nacionales. El reto fue promover cambios que favorecieran la calidad educativa en la escuela pública, tanto en la gestión como a nivel pedagógico. Los resultados fueron una mejora sustancial de la calidad educativa en los centros educativos de esta regional ¿Por qué la formación del profesorado es esencial para la mejora de la calidad educativa?

La experiencia de la cogestión de la Regional 10 es inédita en América Latina: una organización de la sociedad civil que aúna fuerzas con el Estado a nivel administrativo y pedagógico.

Los procesos formativos realizados para el desarrollo del fortalecimiento institucional de los equipos técnicos de la Regional 10 y sus seis distritos, además de los equipos de gestión de los centros educativos, son claves para la constitución de equipos bases en las zonas. Estos equipos de trabajo son los formadores que desarrollan y acompañan los procesos formativos del profesorado en los centros educativos.

Los docentes son los gestores que favorecen los procesos de innovación y de cambio en las aulas por eso es tan necesario propiciarles formación sistemática en nuevas tendencias y corrientes alternativas educativas para propiciar aprendizajes para la vida en los estudiantes a partir de procesos reflexivos de la propia práctica educativa.

Una labor importante del CCP es la coordinación permanente con las autoridades ¿Por qué es conveniente que los procesos educativos se implementen siempre de la mano de las autoridades locales y comunidades?

El Centro Cultural Poveda desde sus inicios en 1985 trabaja en coordinación con el Ministerio de Educación aportando procesos formativos en perspectiva crítica y transformadora en escuelas públicas de zonas marginadas y población vulnerable.

Los centros educativos dependen del MINERD a través de estructuras descentralizadas del sistema educativo dominicano en regionales y distritos educativos. Por eso es pertinente la articulación, negociación, procesos de construcción conjunta de pensamiento sumando fuerzas en aportes a nuevas propuestas, clarificando los roles de cada uno y en donde el respeto y el diálogo se van gestando en consenso. Es necesario caminar juntos para fortalecer relaciones que propician una mejora en la calidad educativa dominicana.

Mencionamos articulaciones significativas en estos últimos años del CCP con el MINERD, además de la experiencia de la cogestión de la Regional 10, la del Convenio del Ministerio de Educación con el Centro Cultural Poveda en la política de apoyo a los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas en los primeros grados del nivel básico para fortalecer esos conocimientos en 500 escuelas y en más de 3.000 maestros y maestras en 7 Regionales de las zonas de Santo Domingo y el sur del país durante 5 años. Estas experiencias han aportado prácticas educativas innovadoras y mediaciones pedagógicas como campamentos de alfabetización, murales educativos, hagamos un trato por el "Buen Trato", itinerarios afrodescendientes, itinerarios ecológicos, aprendo cantando; proyectos participativos de aula que el MINERD ha implementado a nivel nacional.

El Centro Cultural Poveda realiza acompañamiento en cada centro educativo ¿qué dificultades identificáis y buenas prácticas encontráis?

Los procesos formativos conllevan necesariamente los acompañamientos pedagógicos integrales (con equipos de gestión, docentes, estudiantes, madres, padres...) como parte de un mismo proceso educativo. Estos acompañamientos se realizan en coordinación con los coordinadores pedagógicos de los centros educativos.

Implican un proceso que se pacta con el profesorado, qué implementaciones se van a realizar a partir de los procesos formativos con un respeto, una escucha, una mirada crítica constructiva ya que son los propios maestros y maestras los que toman conciencia a través de la



Pilar Cachofeiro (dcha.) con la comunidad de alfabetización en San Juan (R. Dominicana).

reflexión de su práctica, de sus necesidades formativas y de las del alumnado. Esos acompañamientos terminan en **comunidades de aprendizaje**, espacios formativos comunitarios en donde se comparten, reflexionan, impulsan y sistematizan sus prácticas pedagógicas.

También se dan las resistencias a los cambios tanto en equipos de gestión como en docentes. Además de las tensiones que generan que los procesos formativos se realicen fuera del horario laboral.

¿Crees que las buenas prácticas educativas y pedagógicas que se llevan a cabo en República Dominicana son exportables al sistema educativo español, y viceversa?

Las buenas prácticas o las experiencias pedagógicas innovadoras a través de intercambios socioeducativos ameritan ser contextualizadas, teniendo en cuenta su sentido e intencionalidad, las personas a las que van orientadas, la pertinencia de los recursos, los tiempos y espacios necesarios para la construcción de conocimientos, integrando en las reflexiones y procesos formativos a los diferentes sujetos implicados en los procesos educativos que van a desarrollar estas propuestas y la viabilidad de las mismas. Por eso, para extrapolar experiencias educativas a otros sistemas educativos se necesitan espacios reflexivos críticos que tengan en cuenta las necesidades sentidas de los contextos.

Una de las cosas que se hacen bien es la articulación de la escuela con la comunidad ¿Qué ventajas crees que tiene esa articulación?

Educamos para la formación de una ciudadanía responsable e inclusiva y ello conlleva respuestas integrales y sistémicas tanto para la escuela como para la comunidad.

El Centro Cultural Poveda propicia la articulación de la escuela con la comunidad a través de alianzas estratégicas en los contextos integrando aportes de madres,

padres, grupos, organizaciones e instituciones presentes en el centro educativo. Esto se desarrolla en procesos formativos de construcción colectiva de conocimientos que impulsen el trabajo en redes buscando soluciones alternativas a los nuevos desafíos que plantea la realidad, cuya mirada común es una vida más digna para todas y todos.

¿Qué importancia le das a la educación?

Nelson Mandela decía que “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. La educación de las personas juega un papel relevante en la formación de una ciudadanía crítica, responsable, que respeta los derechos, que trabaja por el fortalecimiento de una mayor participación, inclusión de la diversidad y democracia asumiendo de manera articulada con otros la búsqueda de soluciones a los problemas que emergen de los desafíos del contexto local y global. Esto conlleva la apropiación de mediaciones para la toma de conciencia en donde las personas se van educando y formando para el cambio personal, comunitario y social a través de procesos que favorezcan actitudes de respeto, libertad, tolerancia, paz, relaciones horizontales, toma de conciencia e incidencia de la realidad local y global que queremos cambiar.

Decía Eduardo Galeano “mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”, ¿crees que el cambio a un mundo mejor empieza individualmente por cada una de las personas?

Las personas somos corresponsables de gestar procesos de cambio pasando de lo personal a lo social y para eso necesitamos trabajar desde lo local para articularlo con lo global sumando fuerzas, como decía Pedro Poveda, con grupos comunitarios, instituciones, organismos estatales e internacionales. Hoy más que nunca necesitamos fortalecer la conciencia ciudadana y planetaria articulándonos en redes sociales para dar respuestas locales y globales construidas de manera inclusiva y participativas a los desafíos que demande la realidad en pro de defensa de una vida digna para todas y todos.

Llevas en República Dominicana 22 años ¿Qué es lo que mejor guardas en tu corazón?

Las personas con su alegría, solidaridad, capacidad comunicativa, sentido comunitario, su resistencia frente a la adversidad y el sentido celebrativo. De ellas he aprendido a mirar la vida de otra manera, a dedicarlas tiempo, a compartir lo que se es y lo que se tiene.

La experiencia de la propuesta socioeducativa del Centro Cultural Poveda como estilo de vida a través de los procesos formativos sistemáticos me han llevado a un compromiso transformador con los colectivos más vulnerables, una escuela de humanización, de toma de conciencia y cambio personal desde donde ubicarme.

María Cobos

Responsable de Comunicación de InteRed

Aprendizajes significativos de buenas prácticas educativas en escuelas de Bolivia y República Dominicana

¿Cuántas veces hemos escuchado a alguna persona que, tras tener una experiencia de voluntariado internacional, nos comparte que pensó que iba para ayudar y se encontró que era muchísimo más lo que le habían dado a ella?

Exactamente lo mismo sucede con la cooperación en materia educativa. Es indudable que en estos momentos es preciso establecer alianzas entre el Norte y el Sur (y entre los diversos nortes y sures que hay en cada uno de ellos) para garantizar el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva y de calidad para todas las personas y colectivos. En esta alianza, a la cooperación española frecuentemente nos tocará colaborar en la financiación de instalaciones educativas, procesos de innovación y mejora de la calidad educativa, formación inicial y continua de profesorado, por ejemplo, en América Latina. Pero no cabe duda que en estas alianzas es mucho más lo que la educación latinoamericana nos aporta a la española. De hecho, en ella podemos encontrar respuesta a muchos de los cuestionamientos que actualmente afronta la escuela española.

Entre sus aportes, destacan fundamentalmente todos los aprendizajes que hemos incorporado de la **Educación Popular**, como son la conciencia de que la educación es una acción política; todas las enseñanzas de *Paulo Freire*, como la de evitar un aprendizaje bancario en que el profesorado transmite los aprendizajes al alumnado para optar por procesos en que profesorado y alumnado aprendan juntos; o las metodologías de transformación social aplicables a la educación como es el Teatro de la Oprimida/o, etc.

En **InteRed**, además de colaborar en los procesos que impulsan las organizaciones sociales locales con las que trabajamos, somos conscientes de lo mucho que nos nutrimos de sus aportes pedagógicos y estamos compartiendo una serie de buenas prácticas educativas que se están desarrollando en Bolivia y

República Dominicana, para extraer **aprendizajes significativos**, que pueden ser de utilidad para la escuela española. Esto lo hacemos en el marco de los convenios apoyados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): “*Fortalecimiento del Subsistema de Educación Regular, desde la calidad e inclusión educativa en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Chuquisaca y Potosí. Bolivia*” (14-CO1-196), en consorcio InteRed y Save the Children y “*Generación de capacidades en titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones del sistema educativo dominicano, en los niveles de educación básica y media, para mejorar la calidad educativa. República Dominicana*” (14-CO1-389), en consorcio InteRed y Jóvenes y Desarrollo.

Pensar hoy la educación nos lleva a hablar de una educación transformadora, entendiendo que no se trata tanto de que la educación cambie para adaptarse a los retos de un mundo en transición, sino que la educación sea transformadora para cambiar la sociedad en que vivimos por la sociedad con la que soñamos.

Las buenas prácticas analizadas se refieren a:

- La relación entre el centro educativo y la comunidad, como son los **Proyectos Sociocomunitarios Productivos** de Bolivia que nos comparten el CEMSE, Centro Yachay Tinkuy y CEPJA; y los **Proyectos Participativos de Aula** que nos comparte el Centro Cultural Poveda, de República Dominicana.

- La innovación educativa con el profesorado que se realiza en Bolivia, como la **sistematización de experiencias** que hacen en el Centro Yachay Tin-kuy; o la elaboración de materiales educativos que nos aporta el CEMSE.
- La convivencia en el centro educativo en Bolivia, como el **Plan de Convivencia** que nos presenta el CEMSE; o la **creación de ambiente educativo** en FODEI, una organización socia de Save the Children.
- La inserción laboral, como son las **oficinas de vinculación laboral** que nos comparte la Sociedad Salesiana de República Dominicana, una organización socia de Jóvenes y Desarrollo.

A partir del análisis de estas prácticas, extraemos una larga serie de aprendizajes que pueden consultarse en el documento “Hacia una educación transformadora: aprendizajes significativos de buenas prácticas educativas en escuelas de Bolivia y República Dominicana” (Ver enlace: https://www.intered.org/system/files/buenas_practicaseducativas_bolivia_y_rdominican.pdf), entre los que queremos destacar, en este artículo, el compromiso y motivación por el cambio que tienen las maestras y maestros implicados en estas prácticas educativas. Con ellas, se produce un cambio sustancial en sus personas y su trabajo docente, en que manifiestan la posibilidad de su potencial creador hacia el cambio. Es una apuesta por una educación que sea transformadora para cambiar la sociedad en la que vivimos por la sociedad con la que soñamos. De este modo, estas prácticas educativas promueven un aprendizaje crítico, participativo y comprometido; un aprendizaje integral que mira a la realidad y a la comunidad; que incorpora los enfoques de derechos humanos, género, intra e interculturalidad y armonía con la naturaleza; un aprendizaje que construye ciudadanía global; por medio de metodologías transformadoras.

Gracias a estos aprendizajes nos permitimos tener una actitud esperanzadora en la medida en que se percibe la realidad de manera dinámica, susceptible de transformarse mediante el esfuerzo conjunto de todas y todos. Una educación transformadora hace posible la formación de personas íntegras e integradas, contribuye a la formación de una ciudadanía conocedora de sus derechos y deberes, responsable, comprometida con su transformación individual y social.

La transformación educativa que se propicia desde estas prácticas busca que todos los actores y actrices de la comunidad escolar descubran juntas la trascendencia de saberse parte de una red de interrelaciones y de interacciones, no sólo entre esas



personas y quienes les rodean, sino también entre esas personas y el mundo. Así, las personas implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje: maestras y maestros, alumnado, padres y madres, comunidad educativa en general, se convierten realmente en protagonistas y dejan de ser meros sujetos de conocimientos, que los transmiten y reciben mecánicamente. Ese es el camino que lleva hacia la democratización del conocimiento, democratización que se revela en un acto de acogida, de desprendimiento y de encuentro entre todas las partes implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Compartir las experiencias educativas de otros contextos es clave para enriquecer nuestras propias prácticas, más cuando vivimos en un momento en que el debate se centra en la necesidad de un cambio del sistema educativo. Por ello, dentro de este proceso, el pasado mes de febrero representantes de las organizaciones socias locales nos visitaron, encontrándose con el profesorado y visitando diversos centros educativos de la Red Transforma¹, además pudimos aprovechar para grabar un video que os invitamos a ver a través del canal de youtube de InteRed, en el link <https://youtu.be/Yqc1PhMgt-M>, y conocer así, a partir de sus propios testimonios, las prácticas educativas que se están desarrollando en Bolivia y República Dominicana hacia una educación transformadora.

Guillermo Aguado de la Obra
Área de programas. Línea de Educación de InteRed

1. La Red Transforma (www.redciudadaniaglobal.org) es una red de más de 20 centros educativos acompañados por InteRed en la incorporación de una educación transformadora para la ciudadanía global. Supone un espacio de formación, reflexión e intercambio para el profesorado y centros educativos participantes. Para su articulación se cuenta con el encuentro anual de la Red Transforma, recursos educativos, página web, intercambios entre centros/profesorado a nivel territorial, entre otros.

La propuesta “aprendizaje servicio” en centros educativos de Barcelona

La Escuela Arrels, el Centro de Educación Especial Sants Inocents, el Casal Congrés Indians y el Casal de Gente Mayor La Palmera, en colaboración con InteRed Catalunya han trabajado juntos en un proyecto de Aprendizaje Servicio para favorecer la cohesión social y por el desarrollo de la justicia global en el barrio barcelonés de Congrés Indians.

El proyecto, financiado y apoyado por el **Ayuntamiento de Barcelona**, se ha realizado durante el curso escolar 2016-2017 con el objetivo de favorecer la cohesión social a partir de la interrelación entre jóvenes de los centros involucrados y otros colectivos sociales presentes en el barrio.

Los proyectos de **Aprendizaje Servicio** (ApS) son propuestas educativas que integran el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades y valores, de forma que se funde el objetivo pedagógico con el solidario. Como su nombre indica, constan de dos etapas básicas: por un lado, una fase de aprendizaje inicial, donde el alumnado desarrolla y adquiere una serie de conocimientos para poder llevar a cabo el servicio posterior; y una de servicio, que implica la puesta en práctica de los aprendizajes hechos a nivel teórico en forma de trabajo voluntario que revierte en la comunidad.

El proyecto se ha desarrollado en **tres etapas**: la primera de planificación y asesoramiento al profesorado, la segunda de aprendizaje y la tercera de servicio. La última fase es la que ha potenciado la interrelación entre el alumnado de **4º de ESO** de la **Escuela Arrels**, la gente mayor del Casal La Palmera y el Casal del barri Congrés Indians y el alumnado del Centro de Educación Especial Sants Inocents (etapa del ciclo vida independiente). La parte de aprendizaje, se ha desarrollado a partir de la ética de los cuidados, con especial atención a la situación de la mujer y las desigualdades. La práctica se ha concretado en el trabajo del **huerto urbano** (consumo responsable, justicia climática, etc.), el aprendizaje de memoria histórica, danza, cocina y el uso

de las TICs. Todo ello, a partir de metodologías bidireccionales, activas y con dinámicas participativas intergeneracionales e interculturales.

La experiencia ha resultado muy enriquecedora, tal y como ha afirmado el alumnado, la gente mayor que ha participado, aprendiendo y ofreciendo valor personal, y a su vez, los jóvenes recibiendo pero también dando mucho, más de lo que ellos y ellas se imaginaban. En palabras de una de las alumnas del Arrels: “*la edad es un número, he aprendido mucho, y sobre todo, he comenzado a tener presente que los lazos con las personas mayores son más intensos de lo que pensaba*”.

Este es el tercer año que se realiza el proyecto, y el empoderamiento de los diferentes agentes va más allá del esperado. Ahora nos toca como InteRed replicar nuestra experiencia y modelo de éxito a otras escuelas y entidades de la ciudad de Barcelona. Tres generaciones de **4º de la ESO** han conocido la experiencia del servicio, están sensibilizadas y preparadas para transformar su entorno, su comunidad, y por qué no, el mundo.



Alumnado de la Escuela Arrels y Centro Sants Inocents de Barcelona preparando un huerto sostenible.

Las jornadas de solidaridad en centros de la *RED TRANSFORMA*

Los centros educativos de la **Red Transforma** de InteRed avanzan en la integración de la **Educación Transformadora y la Ciudadanía Global** en los diversos ámbitos del centro: desde la docencia en las aulas al trabajo en equipo, el comedor, los recreos... incluso en las actividades extraescolares. Lo importante es el trabajo cotidiano que va enriqueciendo las conciencias de todas las personas que participan en la comunidad educativa: alumnado, profesorado, equipo directivo, familias y personal de administración y servicios. Son procesos continuos que en el medio y largo plazo van generando transformaciones también en las conductas y actitudes.

Como refuerzo a este proceso, algunos centros de la Red celebran las **Jornadas de Solidaridad**, que pueden ir desde un día hasta una semana entera. En ellas, se modifica el horario habitual de clases y se desarrollan una serie de actividades que permiten dedicar íntegramente la jornada escolar a **profundizar en la solidaridad y la ciudadanía global**. Se trata de promover, tanto a nivel personal como colectivo, una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

El trabajo educativo en estas jornadas hace hincapié en la sensibilización, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. La participación en las diversas actividades y talleres que se proponen es numerosa.

En nuestra opinión, no se debería renunciar a trabajar también contenidos curriculares, tanto si se trata de jornadas de uno o varios días, pues la **Educación Transformadora** por la que apostamos tiene especial incidencia en las capacidades y conceptos que se trabajan en las distintas materias, teniendo muy en cuenta los enfoques de derechos, género, interculturalidad y medioambiente. No se puede olvidar que la Educación Transformadora que impulsamos tiene como un objetivo fundamental transformar la realidad, local y global, inhumana, desigual e injusta. Complementando el trabajo académico con las actividades complementarias, las Jornadas de Solidaridad suponen una experiencia significativa interdisciplinar y holística en torno a temas y campañas que articulan las diferentes propuestas.

InteRed acompaña, desde sus delegaciones, la realización de las **Jornadas de Solidaridad**, tanto en la planificación y organización, como en la ejecución siempre que es posible. Para facilitar el desarrollo de actividades concretas, cada curso escolar elaboramos una **propuesta didáctica** que vincula la temática propuesta cada año con la realidad de un país en que hacemos cooperación internacional. Este año proponemos conocer la República Dominicana y las consecuencias que las *cadenas globales de cuidados* tienen en los hogares de este país, de España y de otros muchos lugares del mundo.

Guillermo Aguado de la Obra
Área de programas. Línea de Educación de InteRed



Jornada de la Solidaridad Colegio Santa Teresa de Málaga, 2017.

Experiencia de voluntariado

Hemos pedido a Ana García, voluntaria de InteRed en Madrid, y con una larga trayectoria de voluntariado en esta y otras ONG de Desarrollo, una visión personal de la práctica voluntaria.

Vuelvo la mirada atrás en mi historia y me doy cuenta de que ha habido momentos cruciales en los que he tomado decisiones que han cambiado, o modificado significativamente, el rumbo de mi vida. Uno de estos giros del camino hizo que me embarcara en un viaje con la incertidumbre de no saber qué encontraría, dando comienzo a mi aventura en el voluntariado y que años más tarde me llevaría hasta INTERED.

Nunca he formado parte de ningún grupo estudiantil ni de vecinos, ni era activista de movimientos sociales, aunque sintiera curiosidad. Por lo que fue una sorpresa cuando, ya estando estabilizada en una rutina social decidí, por un impulso interno, hacer el primero de una serie de viajes con distintas ONG que cambiarían mi vida y mi posición dentro de ella. Todos los viajes que realicé me dieron la posibilidad de conocer distintos puntos de vista sobre lo que es la ayuda al desarrollo y la cooperación internacional, su evolución, sus “verdades y mentiras”, realidades muy dispares, pero sobre todo me abrieron las puertas a un amplio mundo de investigación y formación.

Pero cada uno de estos viajes también me traía un poso de dudas que no podía definir ni dar respuesta. Me escuchaba respondiendo a la sociedad a través de frases sobre la dificultad individual para poder resolver las injusticias mundiales y el cambio interior que se produce en la percepción sobre la valoración de lo que nos rodea. Estaba de acuerdo con estas afirmaciones, pero sabía que era una respuesta incompleta. Y por eso, cuando volvía, me dedicaba a continuar en ese camino a través de la formación, participación en movimientos sociales y colaboración con organizaciones. Durante este camino lo más difícil fue enfrentarme a mí misma desgranando nuevas ideas y sentimientos pero sabiendo que no debía olvidar donde me encontraba.

Hasta que me topé con INTERED, su **taller de voluntariado** y un grupo de personas que cada día va creciendo más, y que trajeron las respuestas que necesitaba. Sus enseñanzas sobre el compartir, el acompañamiento y los cuidados dieron respuesta a mis inquietudes sobre nuestro papel en la so-

ciedad y responsabilidad que sobre ella tenemos, pero sobre todo que en la escucha activa y grupal se encuentra un largo camino de conocimientos y aprendizaje lleno de sorpresas y que se basa en ir de lo individual a lo colectivo.

Y, de repente, sobrevino una nueva situación que revivió de nuevo mi mundo y agarré la oportunidad que me ofrecía INTERED para dejarme llevar hasta CONAMUCA (Confederación Nacional de Mujeres Campesinas) en República Dominicana. El tiempo que pasé con estas grandes mujeres me enseñaron cuál es el resultado de luchar por lo que quieras, a pesar de las dificultades y durezas del camino, y que la lucha por sí misma no es valiosa sino las personas que lo hacen, con sus capacidades y dificultades, con sus debilidades y fortalezas.

Y ese es mi reto ahora, hacer que mi voluntariado sea un conjunto de conocimientos, valores, valentía, pero sobre todo cuidados, llevándola conmigo en cada actividad y que por muy duro que sea y todo el esfuerzo que le tenga que dedicar, el resultado será valioso para mí y para los que me acompañan. Cada vez que veo una sonrisa de ojos brillantes acompañado de palabras alegres, sé que voy por el camino que tanto tiempo he estado buscando. **Gracias INTERED.**

Ana García

Voluntaria de InteRed en Madrid



Ana, a la derecha, en República Dominicana.

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE

C/ Vizconde de Matamala, 3
28028 MADRID - Tel. 915416458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: andalucia@intered.org

> Comité Córdoba

Pza. de la Concha, 1
14003 Córdoba - Tel. 957484328
Email: cordoba@intered.org

> Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga - Tel. 952220728
Email: malaga@intered.org

> Comité Jaén

Ejército español, 5 - 23007 Jaén
Tel. 953235255
Email: jaen@intered.org

> Comité Sevilla

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel. 954562812
Email: sevilla@intered.org

> Comité Granada

San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel. 954562812
Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno nº 10 - 50001 Zaragoza
Tel. 976348452.
Email: aragon@intered.org

> Comité Teruel

Sanz Gadea nº 9-7ºD - 44002 Teruel
Tel. 680397492
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

C/ Juan de Herrera 19 - 3º A
39002 Santander
Tel. 699 301 625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA

C/ Goya, 62 - 13500 Puertollano
Ciudad Real • Tel. 608 510 346
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel. 983212664
Email: castillaleon@intered.org

> Comité Avila

Pza. del Ejército 9 - 05001- Avila
Tel. / Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org

> Comité Burgos

Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel. / Fax: 947 27 6046
Email: burgos@intered.org

> Comité León

San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
Tel. 987 24 9011
Email: leon@intered.org

> Comité Salamanca

Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca - Tel. 923 215322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Cardenal Tedeschini, 72-1º - 08027 Barcelona
Tel. / Fax: 934672667
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillen 5, 1º-2º - 46009 Valencia
Tel. 963470264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

> Comité Alicante

Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel. 605 814 345
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA/PAÍS VASCO

Bengoetxea 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel. 943279044
Email: euskalherria@intered.org

> Comité Bilbao

Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel: 944242737
Email : eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel. 981587966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
Tel : 915357230
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia - Tel. 968282576
Email: murcia@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Av. Saavedra 2254, Miraflores
La Paz - Bolivia
Tel. (+591) 22244404
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

2nd Floor. PDCC/APSEMO bldg.
Old Albay, Legazpi. 4500 - The Philippines
Tel. +63 - 52 - 480 23 83
Email: filipinas@intered.org

INTERED GUATEMALA

15 calle 31-64 zona 7 Apto. B Ciudad de Plata 2
Ciudad de Guatemala - Guatemala
Tel. (+502) 24381479
Email: deimy.ventura@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

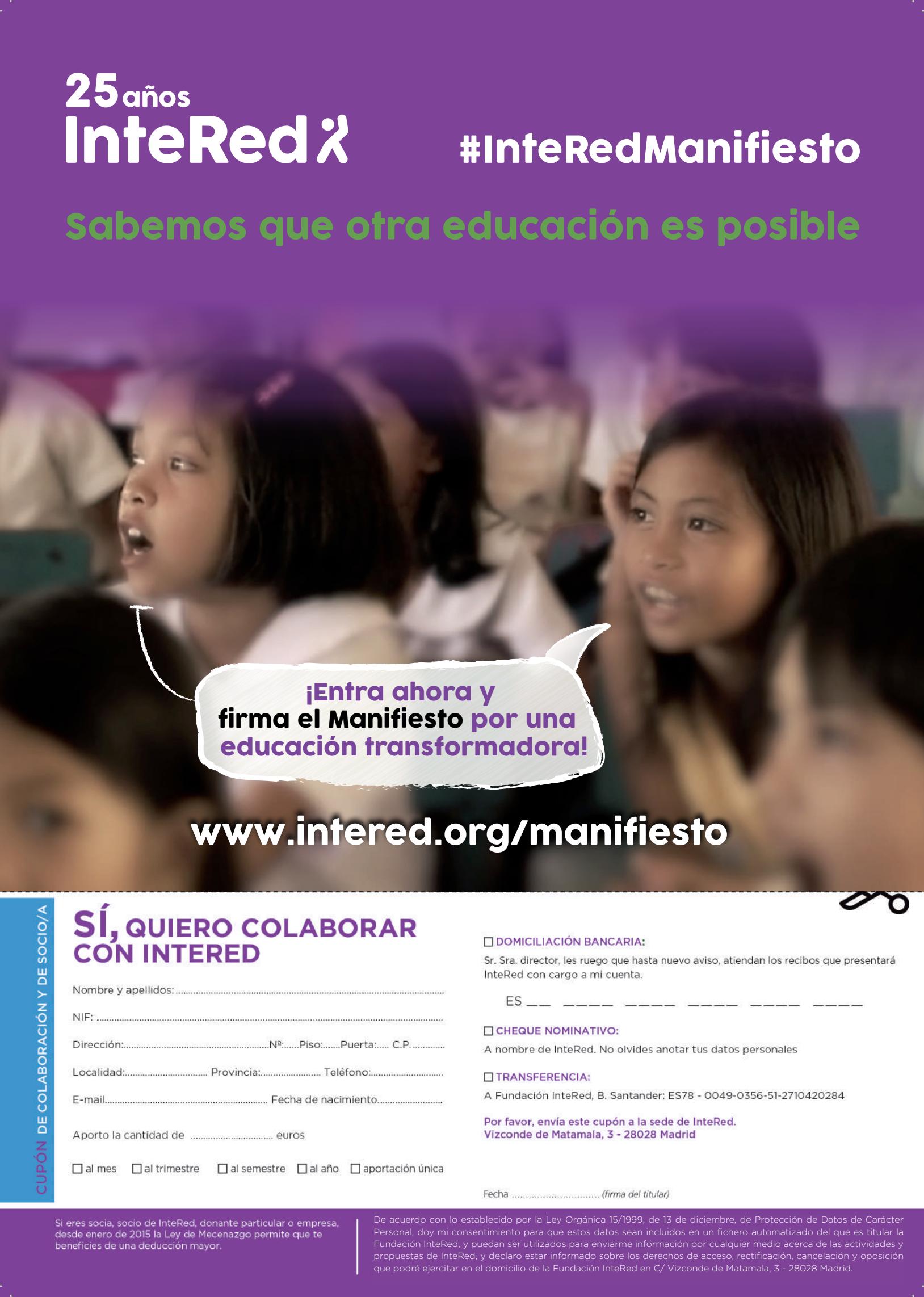
C/ Juan Pablo Pina 14 - Villa Consuelo
Santo Domingo - República Dominicana
Tel. (+1 809) 221 69 46
Email: beatriz.gallart@intered.org

InteRed en acción... Descúbrelo!

<https://www.intered.org/25aniversario/>

25 años de educación transformadora

Sabemos que otra educación es posible



**¡Entra ahora y
firma el Manifiesto por una
educación transformadora!**

www.intered.org/manifiesto

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:.....

NIF:

Dirección:..... Nº:..... Piso:..... Puerta:..... C.P.

Localidad:..... Provincia:..... Teléfono:.....

E-mail:..... Fecha de nacimiento:.....

Aporto la cantidad de euros

al mes al trimestre al semestre al año aportación única

DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra. director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

ES _____

CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: ES78 - 0049-0356-51-2710420284

**Por favor, envía este cupón a la sede de InteRed.
Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid**

Fecha (firma del titular)